

Рассмотрено на заседании ШМО учителей- предметников Протокол № _____ от _____ 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.К.Абдулкадырова «__» _____ 2020 г.	Утверждаю Директор школы: _____ С.Б.Макиева Приказ № _____ от _____ 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 1-4**

КЛАССОВ

учителей начальных классов:

**Грузинской Надежды Николаевны,
Лопаткиной Надежды Варсонофиевны.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № __ от _____ 2020 года

на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса технология для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Технология» (автор Лутцева Е.А.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Устав МАОУ СОШ п. Николевский;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МАОУ СОШ п. Николевский.

Главная **особенность курса** – соблюдение преемственности в использовании усвоенного на уроках технологии теоретического материала и приобретенных практических умений.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать один из них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Программа рассчитана на 33 часа (33 учебные недели по 1 часу) – в 1 классе и на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу) – во 2-4 классах, в соответствии с учебным планом ОУ.

Содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс (33 ч)

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно - прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.

Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение

материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

Неразборные (одндетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

2 класс (34ч)

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани.

Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых

деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный).

Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара).

Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и

т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (15 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу

Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей,

исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (7/14 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Планируемые результаты обучения

I. Результаты изучения технологии в 1 классе.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клеенка, картон, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
 - 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

II. Результаты изучения технологии во 2 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- знать* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

III. Результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

IV. Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рифтовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии 1 класс (33 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата проведения		Примечание
					по плану	Факт ическ.	
Что нас окружает?							
1	Что ты видишь вокруг	1	экскурсия	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	02.09		
2	Мир природы	1	открытие нового знания	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека	09.09		
3	Мир рукотворный	1	экскурсия	Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой	09.09		
4	Окружающий мир надо беречь	1	экскурсия	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	16.09		
Кто где живёт?							
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1	Информационно-теоретический. ИКТ	Знать, какое животное, какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	23.09		
6	Если захочешь - сделаешь	1	экскурсия	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству	30.09		
7-8	Подари сказку «Колобок»	2	комбинированный	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	07.10		
9	Мини-проект №1: «Готовим праздник»	1	урок - Проект	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе	14.10		
10	Из чего сделан рукотворный мир?	1	экскурсия	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	21.10		
Азбука мастерства							
11	Подсказывает природа Проект №2 «В стране деда Мороза»	1	открытие нового знания	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов Уметь работать в коллективе	11.11		
12	Как устроены разные изделия?	1	открытие нового знания	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	18.11		
13	Целое и части. Изделие и	1	открытие нового	Уметь классифицировать предметы по	25.11		

	его детали		знания	конструктивным предметам			
14	Как соединить детали «В стране деда Мороза»	1	Урок-презентация	Знать, с помощью чего можно соединить детали Знать, из каких материалов изготовлено изделие	02.12		
15	Шаг за шагом «Пластин-волшебник»	1	открытие нового знания	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы	09.12		
16	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	открытие нового знания	Уметь классифицировать материалы по видам	16.12		
Работаем с бумагой и картоном							
17	Что можно сделать из бумаги	1	открытие нового знания	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	23.12		
18	Учимся наклеивать детали	1	открытие нового знания	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.	13.01		
Помощники мастера							
19-20	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	1 1	Урок-презентация	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами. Уметь работать в малых группах Уметь представить свои исследования по теме проекта	20.01 27.01		
21	Фантазия из бумаги	1	открытие нового знания	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	03.02		
Сначала рисуем							
22	Какие бывают линии	1	открытие нового знания	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	10.02		
23	Из ниток и верёвочек	1	открытие нового знания	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	24.02		
Много и ровно							
24	Размечаем круги	1	открытие нового знания	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.	03.03		

25	Размечаем прямоугольники	1	открытие нового знания	Уметь разметать прямоугольники и наклеивать их.	10.03		
26	Размечаем треугольники	1	открытие нового знания	Уметь разметать и наклеивать треугольники.	17.03		
27	Без инструментов	1	открытие нового знания	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».	07.04		
28	Научись несложным приёмам сгибания	1	открытие нового знания		14.04		
Работаем с тканью							
29	Свойства ткани	1	открытие нового знания	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами. Умение работать в группе Уметь оформить своё исследование	21.04		
30	Иглы и булавки	1	открытие нового знания	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.	28.04		
31	Прямая строчка и её дочка	1	открытие нового знания	Уметь вдвевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.	05.05		
32	Учимся красиво вышивать	1	открытие нового знания	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	12.05		
33	Итоговый урок «Чему мы научились»	1	Обобщающий урок	Знать правила работы с инструментами (помощниками мастера). Показать знания и умения работы с бумагой и картоном, тканью, пластилином.	19.05		

Календарно-тематическое планирование уроков технологии во 2 классе (34 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
		предметные	метапредметные	личностные		
1	История приспособления	обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия	8.09	

	человека к окружающей среде	усвоено	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера		
	Название профессий ремесленников, современное состояние этих профессий.	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика)	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам	15.09	
3	Материалы и их свойства	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств	сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека – мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	22.09	
4	Инструменты и приспособления	Знать особенности применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знать названия, устройства и назначения чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;	Понимать исторические традиции ремесел. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	29.09	

		Знать основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие				
5	Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (провода, нитки)	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика)	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных словарях и энциклопедиях при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); обобщать, осознавать и формулировать то новое, что усвоено.	06.10	
6	Получение объемных форм гибанием.	Уметь применять на практике освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека – мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	13.10	
7	От замысла к изделию	воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; планировать последовательность своих	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность,	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, оценивать результат своей деятельности: точность	20.10	

		действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);	работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.		
8	Выбираем конструкцию изделия	Планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);	Искать, отбирать и использовать необходимую информации; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	27.10	
9	Симметрично - несимметрично	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность	Уважительно относиться к результатам труда одноклассников. Внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам	09.11	
10	Коллективный творческий проект	Планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	Уважительно относиться к результатам труда одноклассников. Внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам	16.11	
11	Технологические операции.	планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль	участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	23.11	

		качества выполнения работы	проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности	перерабатывать ее		
12	Способы соединения деталей	Умение готовить рабочее место, выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	30.11	
13	Технологические операции. Разметка деталей	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знать основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие	участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	01.12	
14	Технологические операции. Отделение детали от заготовки	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	08.12	

		приспособлениями и инструментами				
15	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознают их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимают особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы.	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров	15.12	
16	Технологические операции. Сборка изделий	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;	под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-техно-логические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека; уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров	22.12	
17	Технологические операции. Отделка изделий.	анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей,	11.01	

		особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное	Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено		
18	Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов	Знать названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), знать линии чертежа (контур и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	18.01	
19	Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	знать линии чертежа (контур и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	25.01	
20	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	01.02	
21	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	знать линии чертежа (контур и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника с помощью контрольно-измерительных	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания,	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и	08.02	

		инструментов	вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	формулировать) то новое, что усвоено		
22	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	15.02	
23	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	знать линии чертежа (контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника с помощью контрольно-измерительных инструментов	Уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	22.02	
24	Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.	знать линии чертежа (контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов	уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	01.03	
25	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?	знать линии чертежа (контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения окружности с помощью	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края, определять в диалоге с учителем успешность	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	09.03	

		контрольно-измерительных инструментов	выполнения своего задания, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни	перерабатывать ее		
26	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.	Знать происхождение натуральных тканей и их видов	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	15.03	
27	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.	Знать происхождение натуральных тканей и их видов	организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного творчества	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	22.03	
28	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	06.04	
29	Технология изготовления швейных изделий	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и	13.04	

			задачами	формулировать) то новое, что усвоено		
30	Строчка прямого стежка и её варианты.	Знать названия вариантов стежков. Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавал их связь с выполняемыми утилитарными функциями,	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	20.04	
31	Разметка строчек	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта .	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	27.04	
32	Транспортные средства. Макеты и модели	сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);	уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознав их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий,	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	10.05	
33	Транспортные средства. Как соединяют детали машин и механизмов	определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию	уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавал их связь с выполняемыми утилитарными функциями,	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	17.05	
34	Итоговый урок «Чему мы научились»	обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-	24.05	

			Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию.	мастера		
--	--	--	--	---------	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе (34 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корр ектир
		предметные	метапредметные	личностные		
1	Какая бывает информация	обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера	08.09	
2	Учимся работать на компьютере	Получение знаний о компьютерных программах, о работе с компакт-диск, работе с Интернетом	<i>Регулятивные УУД:</i> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи) <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	15.09	
3	Книга – источник информации	<i>Уметь самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю	<i>Познавательные УУД:</i> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми	22.09	

			инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете	нормами и ценностями		
4	Изобретение бумаги	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств	<i>Познавательные УУД:</i> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	29.09	
5	Конструкции современных книг	<i>Уметь самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю	<i>Познавательные УУД:</i> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	06.10	
6	Человек – строитель, созидатель, творец. Зеркало времени	<i>под руководством учителя</i> проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу	<i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий	<i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера	13.10	
7 8	Древние русские постройки	<i>под руководством учителя</i> проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами	<i>оценивать</i> поступки в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие	20.10 27.10	
9	Плоские и объёмные фигуры	Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство,	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных словарях и энциклопедиях при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному	10.11	

		эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика)	организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	образцу или заданию); обобщать, осознавать и формулировать то новое, что усвоено.		
10	Изготавливаем объемные фигуры	Уметь применять на практике освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	уметь сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в ручной деятельности материалы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение	17.11	
11 12	Доброе мастерство	воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда; планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию ;при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.	24.11 01.12	
13 14 15	Новогодний проект	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	08.12 15.12 22.12	

		самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);	целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено		
16	Разные времена – разная одежда	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность	Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	12.01	
17	Какие бывают ткани	Знать происхождение натуральных тканей и их видов	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами	Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	19.01	
18 19	Застежки и отделка одежды	анализировать конструкторско–технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	26.01 02.02	
20. 21. 22. 23. 24. 25. 26	От замысла – к результату: семь технологических задач	планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено	09.02 16.02 23.02 02.03 09.03 16.03 23.03	

		или заданию);				
27	Человек и стихии природы	Умение готовить рабочее место, выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	06.04	
28	Главный металл	Умение готовить рабочее место, выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	13.04	
29	Ветер работает на человека	планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	20.04	
30 31	Вода работает на человека	планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	27.04 04.05	

			окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности			
32	Паровые двигатели. Получение и использование электричества	планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее	11.05	
33	Из истории изобретений.	планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы	уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	18.05	
34	Итоговый урок «Чему мы научились»	иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание	донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<i>принимать</i> другие мнения и высказывания	25.05	

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе (34 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Коррективы
		предметные	метапредметные	личностные		
1.	Рукотворный мир. Штучное и массовое «Подставка для карандашей»	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимает другие	04.09	

		опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	мнения и высказывания, уважительно относится к ним.		
2.	Рукотворный мир. Быстрее, больше. Чеканка.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится к результату труда мастера.	11.09	
3.	Трудовая деятельность в жизни человека. «Модель работы предприятия»	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.	18.09	
4.	Трудовая деятельность. Основы культуры труда. Технические изобретения	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит	Выявляет и формулирует учебную проблему. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	25.09	

		коррективы	группе, при совместном решении проблемы.			
5.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Понимает исторические традиции ремесел. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	02.10	
6.	Природа в художественно практической деятельности человека. Исследование разных материалов.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет свои ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Реализовывает собственные замыслы.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Уважительно относится к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	09.10	
7.	Изделие из перчатки «Зайчик»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.	16.10	
8.	Макет гостиной.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет свои ошибки	Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного	23.10	

		в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.	числа освоенных. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
9.	Макет городского дома	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	06.11	
10.	Коллективный проект «Городская улица»	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения.	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда. Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.	13.11	
11.	Сюрпризница.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения	Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничает в малых группах, положительно	20.11	

		и конструированию объектов. Реализовывает реальные собственные замыслы.	отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	относится к труду людей ремесленных профессий.		
12.	Коллективная работа. Технолог. карта для упаковки	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится к результату труда мастера.	27.11	
13.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Защита проекта.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	04.12	
14.	Елочная подвеска	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения	Воспринимает и усваивает новую информацию. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы.	Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного	11.12	

		практических задач.		отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.		
15.	Гирлянда «Дракон»	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций.	18.12	
16.	Игрушка «Клоун»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Участствует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	25.12	
17.	Подвеска для елки	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Участствует в диалоге, высказывает свое мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.	15.01	
18.	Живой подарок.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения,	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от	22.01	

		коллективной технологической деятельности.	рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
19.	Средства передвижения. Дизайн-проект в обл. техники.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.	29.01	
20.	Дизайн-проект в обл. интерьера. Макет мебели	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.	05.02	
21.	Гостиная. Кол-ная работа. Идея. Тех. задание. Эскиз.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит	Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает: сравнивает и классифицирует факты и явления. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.	12.02	

		коррективы.				
22.	Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа (бес суставная)»	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	19.02	
23.	Дизайн-проект «Дом моделей»	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Сотрудничает в малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относится к результатам труда мастеров.	26.02	
24.	Кукла из пластилина	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.	04.03	
25.	Аксессуары для куклы.	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника,	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию,	11.03	

		свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	выполнения поисковых упражнений.	перерабатывает ее.		
26.	Футляр. Дизайн-проект	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Сотрудничает в малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	18.03	
27.	Футляр. Дизайн-проект. Защита.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	01.04	
28.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	Наблюдает образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации на экране компьютера.	Самостоятельно формулируется цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями.	08.04	
29	Создание текстов и печатных публикаций с использованием	Называет основные части компьютера и их назначение. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет	15.04	

	изображений на экране компьютера.	деятельности и деятельности своих товарищей. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
30.	Оформление текста (шрифт, размер, цвет, абзац)	Рассказывает о том, что такое текстовый редактор. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	22.04	
31. 32.	Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую часть на уроке.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	29.04 06.05	
33.	«Юный технолог». Обобщение тем года.	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	13.05	

34.	Защита презентаций.	Рассматривает и анализирует представленные образцы. Делает краткие сообщения об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об образцах и учебных достижениях.	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в образцах. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает другого. Аргументировано высказывает свое мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей. Производит оценку достижений.	Уважительно относится к результатам труда. Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.	20.05	
-----	---------------------	--	--	--	-------	--