

Рассмотрено на заседании ШМО учителей- предметников Протокол № _____ от _____ 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.К.Абдулкадырова «__» _____ 2020 г.	Утверждаю Директор школы: _____ С.Б.Макиева Приказ № _____ от _____ 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ**

**1-4 КЛАССОВ**

**учителей начальных классов:**

**Грузинской Надежды Николаевны,  
Лопаткиной Надежды Варсонофиевны.**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года**

**на 2020-2021 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса русского языка для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Устав МАОУ СОШ п. Николевский;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МАОУ СОШ п. Николевский.

Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

**Особенностью программы** предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. В рамках одного блока реализуется только одна цель. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Учитывая важность формирования ведущей (учебной) деятельности младшего школьника в программе обращается на это особое внимание.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной

мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомая учащимся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Программа рассчитана на 165 часов (33 учебные недели по 5 часов) – в 1 классе и на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов) – во 2-3 классах. В рабочую программу внесены изменения, и она составлена на 136 часов – в 4 классах, в связи с учебным планом ОУ. Общее количество часов за курс обучения – 641 час.

## Содержание курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс (165 ч)

**Фонетика и орфоэпия (20 ч).** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография (64 ч).** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация (6 ч).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (75 ч).** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

#### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (34 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **IV. Повторение (5 ч)**

#### **V. Резервные уроки (16 ч)**

### **3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

#### **1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

#### **1.5. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (30 ч)**

### **3.1. Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **IV. Резервные уроки (25 ч)**

##### **4 класс (4 ч в неделю; 136 часов)**

##### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (59 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (3 ч)

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (2 ч)

##### **1.4. Морфология (42 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (26 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

##### **1.5. Синтаксис (10 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (3 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (4 ч)

Различение простых и сложных предложений. (3 ч)

##### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (25 ч)**

#### **3.1. Устная речь (5 ч)**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь (20 ч)**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **IV. Резервные уроки (2 ч)**

#### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

##### *Личностные результаты:*

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты:***

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Раздел «Фонетика и графика».***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия».**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика».**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и

будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис».**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация».**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и

пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Раздел «Развитие речи».***

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

*Ученик научится:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### **выделять, находить**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать учебные и практические задачи**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение; выделять, находить
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

##### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку 1 класс  
первое полугодие (80 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата проведения		Примечание
					по плану	факт	
1	Ориентировка на странице прописей.	1	открытие нового знания	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	02.09		Объед. уроки 1-2
2	Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	общеметодологической направленности	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	02.09		
3	Введение понятия «слово».	1	открытие нового знания	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.	03.09		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	общеметодологической	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).	04.09		

			направленности	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.			
5	Отработка понятия «слово».	1	общеметодологической направленности	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	07.09		
6	Деление предложения на слова.	1	общеметодологической направленности	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	08.09		
7	Сравнение звуков.	1	рефлексия	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	09.09		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	10.09		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	открытие нового знания	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	11.09		
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	открытие нового знания	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	14.09		
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1	открытие нового знания	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	15.09		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение	16.09		

				заданных линий на рабочей строке.			
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	17.09		
14	Развитие свободы движения руки.	1	общеметодологической направленности	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории	18.09		
15 16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2	Рефлексия	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	21.09 22.09		
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	23.09		
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	24.09		
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	25.09		
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	общеметодологической направленности	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	28.09		
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	открытие нового знания	Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	29.09		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	30.09		
23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	01.10		

24	Закрепление правил обозначение звуков [o] и [a] буквами.	1	общеметодологической направленности	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	02.10		
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	открытие нового знания	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	05.10		
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	открытие нового знания	Определение положения звука [y] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	06.10		
27	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами.	1	общеметодологической направленности	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	07.10		
28	Знакомство с буквой «Э, э».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	08.10		
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	09.10		
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	открытие нового знания	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	12.10		
31	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	общеметодологической направленности	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	13.10		
32	Письмо строчной буквы «ы».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	14.10		
33	Знакомство с буквой «И, и».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	15.10		
34	Письмо заглавной и строчной	1	открытие нового	Определение положения звука [и] в слове.	16.10		

	буквы «И, и».		знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».			
35	Отработка написания изученных букв.	1	общеметодологической направленности	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	19.10		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	открытие нового знания	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	20.10		
37	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	21.10		
38	Знакомство с буквой «Н, н».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	22.10		
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	23.10		
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и	05.11		

				запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.			
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	06.11		
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	09.11		
43	Введение понятия «слог».	1	открытие нового знания	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».	10.11		
44	Отработка написания изученных букв.	1	рефлексия	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	11.11		
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	открытие нового знания	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	12.11		
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов.	13.11		

				Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.			
47	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	открытие нового знания общеметодологической направленности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	16.11		
48	Знакомство с буквой «З, з».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».	17.11		
49	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	18.11		
50	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	открытие нового знания	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	19.11		
51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	открытие нового знания	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью	20.11		

				записываемых предложений.			
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	общеметодологической направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	23.11		
53	Знакомство с буквой «Т, т».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э. Мошковской «Я рисую», Н. Томилиной «Бегемот» и рассказа Н. Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.	24.11		
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	25.11		
55	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	общеметодологической направленности	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	26.11		
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов,	27.11		

				предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.			
57	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Г», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	30.11		
58	Знакомство с буквой «В, в».	1	открытие нового знания	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибеева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	01.12		
59	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	02.12		
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	03.12	07/12	
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись.	04.12	08/12	

				Преобразование печатного шрифта в письменный.			
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	07.12	09/12	
63	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	открытие нового знания	Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».	08.12	10/12	
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	09.12	11/12	
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	10.12	14/12	
66	Письмо заглавной и строчной	1	открытие нового	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х,	11.12	15/12	

	буквы « <b>Х, х</b> ».		знания	<b>х</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Х, х</b> » - « <b>Ж, ж</b> ». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.			
67	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ».	1	открытие нового знания	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ц, ц</b> » - « <b>Щ, щ</b> », « <b>ц</b> » - « <b>и</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв « <b>ц</b> » - « <b>ч</b> » - « <b>щ</b> ».	14.12	16/12	
68	Знакомство с буквой « <b>Ь</b> ». Особенности буквы « <b>Ь</b> ».	1	открытие нового знания рефлексия	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».	15.12	17.12	
69	Письмо строчной буквы « <b>ь</b> ».	1	открытие нового знания	Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	16.12	17.12	
70	Слова с разделительным мягким знаком.	1	открытие нового знания	Письмо слов, предложений с « <b>ь</b> » - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	17.12	17.12	
71	Письмо строчной буквы « <b>ь</b> ».	1	открытие нового знания	Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	18.12		

72 73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	рефлексия общеметодологической направленности	Работа в прописях: Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	21.12 22.12		
74 75 76 77 78	Закрепление написания всех букв русского алфавита. <b>Контрольное списывание</b>	5	рефлексия развивающий контроль	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. <b>Списывание предложений. Запись рассказа.</b>	23.12 24.12 25.12 27.12 28.12		
79 80	Резерв	2			29.12 30.12		

**второе полугодие (85 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата проведения		Примечание
					по плану	факт	
1 2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	2	открытие нового знания	Общение посредством устной и письменной речи	11.01 12.01		
3 4	Знаки препинания в конце предложения	2	открытие нового знания	Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи	13.01 14.01		
5 6	Интонация предложения	2	открытие нового знания	Ситуация приветствия	15.01 18.01		
7 8	Звуковой анализ	2	рефлексия	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	19.01 20.01		
9 10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	открытие нового знания	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	21.01 22.01		
11 12	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце	2	общеметодологической направленности	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа	25.01 26.01		

	предложения						
13 14	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных	2	открытие нового знания	Ситуация представления себя	27.01 28.01		
15 16	Алфавит, звуковой анализ	2	общеметодологической направленности	Ситуация представления себя и обращения к взрослому	29.01 01.02		
17 18	Заглавная буква в именах собственных	2	открытие нового знания	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника	02.02 03.02		
19 20	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2	открытие нового знания	Ситуация описания внешности	04.02 05.02		
21 22	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов	2	общеметодологической направленности	Ситуация описания внешности	08.02 09.02		
23 24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	2	рефлексия	Сравнения при описании внешности	10.02 11.02		
25 26	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов	2	рефлексия	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры)	12.02 22.02		
27 28	Перенос	2	открытие нового знания	Написание адреса на конверте, открытке	24.02 25.02		
29 30	Перенос, звуковой анализ	2	рефлексия	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	26.02 01.03		
31 32	Развернутое толкование значения слова. Ударение, развернутое толкование значения слова	2	рефлексия	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	02.03 03.03		

33 34	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	открытие нового знания рефлексия	Профессии родителей	04.03 05.03		
35 36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	рефлексия	Объяснение профессий	09.03 10.03		
37 38	Правописание сочетаний жи – ши	2	открытие нового знания	Словесное описание характера человека. Ситуации, в которых необходимы слова извинения	11.03 12.03		
39 40	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ	2	открытие нового знания рефлексия	Роль слова в изменении характера	13.03 15.03		
41 42	Постановка вопросов к словам, перенос	2	открытие нового знания	Описание своего характера	16.03 17.03		
43 45	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос	3	рефлексия	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос	18.03 19.03 20.03		
46	<b>Диктант №1</b>	1	контрольный	запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверка написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы	22.03		
47 48	Работа над ошибками. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2	общеметодологической направленности	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником	23.03 01.04		
49 50	Постановка вопросов к словам	2	рефлексия общеметодологической направленности	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность	02.04 05.04		
51 52	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	2	рефлексия	Объявление как жанр. Структура объявления	06.04 07.04		

53 54	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	2	рефлексия	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника	08.04 09.04		
55	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	1	открытие нового знания	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния	12.04		
56	Сочетания чу – шу. Перенос	1	открытие нового знания	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет	13.04		
57	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных	1	общеметодологи ческой направленности	Объявление как жанр. Структура объявления	14.04		
58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	1	рефлексия	Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного	15.04		
59	Ударение. Интонация предложения	1	общеметодологи ческой направленности	Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы	16.04		
60	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	открытие нового знания	Описание животного	19.04		
61	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	1	общеметодологи ческой направленности	Отличие языка человека от языка животных	20.04		
62	Слова, которые можно записать цифрами	1	общеметодологи ческой направленности	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость	21.04		
63	Образные выражения. Постановка вопросов к	1	открытие нового знания	Мимика и жесты как дополнительные средства общения	22.04		

	словам. Звуковой анализ						
64	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	рефлексия	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста	23.04		
65	Слово как единство звучания и значения. Ударение	1	общеметодологической направленности	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры	26.04		
66	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	1	общеметодологической направленности	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	27.04		
67	Знакомство с транскрипцией. Многозначность	1	открытие нового знания	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации	28.04		
68	Функция мягкого знака	1	открытие нового знания	Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении	29.04		
69	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос	1	открытие нового знания рефлексия	Что делает нашу речь понятной и точной	30.04		
70	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	1	открытие нового знания	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой	04.05		
71	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	1	общеметодологической направленности	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг	05.05		
72	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	1	рефлексия	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи	06.05		

73 74 75	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение	3	общеметодологической направленности	Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля Наблюдение над разными стилями речи	07.05 08.05 11.05		
76	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1	открытие нового знания	Передача в письме своего отношения к увиденному	12.05		
77	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	1	открытие нового знания рефлексия	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет	13.05		
78 79 80 81 82	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам	5	общеметодологической направленности	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	14.05 17.05 18.05 19.05 20.05		
83	<b>Итоговый диктант №2 с грамматическими заданиями</b>	1	контрольный	запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверка написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы	21.05		
84 85	Резервный урок	2			24.05 25.05		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 ч)**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты			Дата провед ения	Корре ктиро вка
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы	Различает звуки и буквы.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	02.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	03.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	06.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Различает безударные и ударные гласные.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	07.09	
5	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.09	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	09.09	

			устной форме о звуковых моделях слов.	деятельности.		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.09	
8	Сочетания жи-ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.09	
9	Сочетания ча-ща. Сочетания чу-щу.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.09	
10	Сочетания жи-ши, чу-щу, ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.09	
11	Разделительный мягкий знак (ь).	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.09	
12	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Пишет под диктовку слова. Делит слова на слоги; определяет количество слогов в	<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.09	21.09

		слове.	умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.			
13	Работа над ошибками. Слог. Перенос слова. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Делит слова на слоги, знает правила переноса слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.09	
14 15	Буквы ь, Ъ при переносе слов.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.09 22.09	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	<i>Познавательные:</i> действует по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.09	
17	Слова, которые называют предмет.	Определяет ударный гласный в слове. Различает слово, как единство звучания(написания) и значения.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.09	
18	Слова, которые называют признаки и действия предметов	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование. <i>Регулятивные:</i> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.09	

19	Слово и предложение.	Знает понятие «имя существительное».	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование. <i>Регулятивные:</i> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает понятие «имя прилагательное»	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование. <i>Регулятивные:</i> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.09	
21	Слова в предложении	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.09	
22	Окончание как часть слова.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование. <i>Регулятивные:</i> применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	01.10	
23	Окончание как часть слова.	Различает слова и предложения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	04.10	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	Находит и выделяет окончание.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	05.10	
25	Неизменяемые слова.	Определяет окончание как изменяемую часть	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	06.10	

		слова.	условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательность действий.	ответственность, мотивация учебной деятельности.		
26	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Знает слова, форма которых не изменяется.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	07.10	
27	Повторение правил написания заглавной буквы	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	08.10	
28	<b>Итоговая контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Слово и предложение. Неизменяемые слова. Окончание»</b>	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.10	19.10
29	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	Знает правила написания слов с большой буквы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.10	
30	Корень как часть слова.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать. <i>Регулятивные:</i>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	13.10	

		слова.	применять установленные правила.	успешности учебной деятельности.		
31	Отработка умения писать безударные гласные в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.10	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.10	
33	Корень как общая часть родственных слов.	Находит и выделяет корень слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.10	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.10	
35	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.10	
36	<b>Списывание №1.</b> <b>/Шары/</b>	Знает правило обозначения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и	Осознание ответственности, социальная компетентность,	21.10	

		безударных гласных в корне слова.	условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
37	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.10	
38	<b>Диктант №1 за 1 четверть по теме: «Правописание»</b>	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.10	
39	Анализ диктанта. Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова.	Находит и выделяет корень слова.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.10	
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.10	
41	Учимся писать буквы согласных в	Знает орфограмму «парные по	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника	28.10	

	корне слова.	звонкости-глухости»	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	на основе положительного отношения к школе.		
42	Корень слова с чередованием согласных.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	08.11	
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	09.11	
44	<b>Списывание №2 «Буквы гласных и согласных в корне слова»</b>	Знает алгоритм списывания. Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. <b>Контр. Т. 18-19</b>	10.11	
45	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.11	

46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определять корень слова. Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	12.11	
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	15.11	
48	<b>Диктант №2 (текущий) по теме «Правописание согласных в корне слова»</b>	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	16.11	
49	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.11	
50	Суффикс как часть слова	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.11	
51	Суффикс как часть слова	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	19.11	

			<i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
52	Значение суффиксов.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.11	
53 54 55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.11 24.11 25.11	
56	Значения суффиксов	Умеют выделять суффикс в слове.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.11	
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	Умеют выделять суффикс в слове.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.11	
58 59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов.	Познакомились со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.11 01.12	

			<p>деятельности.  <i>Регулятивные:</i> применять на практике.</p>			
60	Учимся писать суффикс –ость-	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.  <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	02.12	
61 62	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.  <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	03.12 06.12	
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.  <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	07.12	14.12
64	Образование слов с помощью суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.  <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	08.12	15.12
65	Учимся писать корни и суффиксы.	Умеют применить все изученные правила.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов.  <i>Коммуникативные:</i> строить</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	09.12	

			высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	<b>отношения к школе.</b>		
66	<b>Итоговая контрольная работа №2 по теме: «Корень слова, суффикс».</b>	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	<b>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Тетрадь контр. С.14-17</b>	10.12	16.12
67	Анализ контрольной работы. Приставка как часть слова. Словарный диктант	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	<b>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</b>	13.12	
68	Приставка как часть слова.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.12	20.12
69	«Как устроен наш язык» Повторение: правописание частей слова: правописание приставок и суффиксов	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  Контрольная т. С. 20-24	15.12	20.12
70	Учимся писать приставки.	Умеют выделять приставку в корне;	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	16.12	22.12

		определять значение приставок.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.		
71	Учимся писать приставки.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	17.12	22.12
72	Различаем приставки с буквами о, а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.12	23.12
73	Образование слов при помощи приставок	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.12	10.01.2022
74	<b>Административный диктант за первое полугодие</b>	Умеют применить все изученные правила	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.12	<b>21.12</b>
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие. <u>Словарный диктант №1.</u>	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.12	
76	Учимся писать	Познакомились с	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и	Внутренняя позиция школьника,	24.12	11.01

	разделительный твёрдый знак.	правилом написания Ъ.	условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знак	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.12	12.01
78	Как образуются слова.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.12	
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.01	13.01
80	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.01	14.01
81	Учимся различать предлоги и приставки	Умеют различать предлоги и приставки.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	12.01	17.01
82	Учимся различать предлоги и	Умеют различать предлоги и пристав-	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	13.01	17.01

	приставки	ки.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.		
83	Повторяем состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.01	18.01
84 85	Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.01 18.01	
86	<b>Диктант №3 по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»</b>	Умеют применить все изученные правила	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Контрольная тетрадь с.40-41</b>	19.01	
87	Анализ диктанта. <i>Списывание №3</i>	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.01	
88	Работа над ошибками. Слово и его значение.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.01	

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.01	
90	Текст.	Умеют применить все изученные правила	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.01	
91	Заголовок текста.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.01	
92	Как сочетаются слова. <u>Словарный диктант №2</u>	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.01	
93	Значение слова в словаре и тексте.	Различают понятие «лексическое значение слова»	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.01	

94	Повторяем правописание частей слова.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	31.01	
95	<b>Текущая контрольная работа №3 по теме «Приставки, состав слова; образование слов».</b>	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Контр.тетр. с.20-21</b>	01.02	
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	02.02	
97	Один текст – разные заголовки.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	03.02	
98	Учимся озаглавливать текст.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	04.02	
99	Слово в толковом словаре и тексте.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	07.02	

100	Слова однозначные и многозначные.	Умеют определять разные значения слов	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	08.02	
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	09.02	
102	Учимся озаглавливать текст. <u>Словарный диктант №3</u>	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	10.02	
103	Как строится текст. Окончание текста.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.02	
104	Как появляются многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.02	
105	Как определять значение	Познакомились с многозначными	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность,	15.02	

	многозначного слова.	словами.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
106	Учимся заканчивать текст.	Познакомились со структурой текста.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.02	
107	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.02	
108	<b>Тест (вариант итоговой контрольной работы) «Состав слова»</b>	Познакомились с синонимами.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Контрольная тетрадь с.32-35.</b>	18.02	
109	Работа над ошибками. Как строится текст. Начало текста	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> использовать на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.02	
110	Сочиняем начало текста.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	22.02	01.03

		варианты начала текстов.	правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
111	Как используются синонимы.	Наблюдают над использованием слов - синонимов.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.02	02.03
112	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	Повторили значения слов - синонимов.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.02	03.03
113	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.02	04.03
114	Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	01.03	04.03
115	Учимся составлять текст.	Умеют составлять текст по его началу	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность,	02.03	07.03

	Последовательность предложений в тексте.	или заключению.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
116	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	03.03	07.03
117	Слова – антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	04.03	09.03
118	Сочетания антонимов с другими словами.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	09.03	09.03
119	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	10.03	

			ответы.			
120	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.03	
121	<b>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»</b>	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.03	
122	Анализ итоговой контрольной работы. Слова - омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.03	
123	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	16.03	
124	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	17.03	

			<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.		
125	<b>Итоговый диктант №5 за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»</b>	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.03	
126	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.03	
127	Абзац.	Повторить изученные орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.03	
128	Учимся выделять абзацы.	Умеют выделять абзацы в тексте.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.03	
129	Значения заимствованных слов.	Познакомились с заимствованными словами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	04.04	

			<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
130	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	05.04	
131	Последовательность абзацев.	Составляют текст по абзацам.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.04	
132	Учимся составлять текст из абзацев.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	07.04	
133	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.04	

134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.04	
135	Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.04	
136	Учимся составлять текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.04	
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.04	
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и	Знают значимые части слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.04	

	составе слова.		правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
139	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.04	
140	Учимся составлять план текста	Умеют читать и понимать текст.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.04	
141	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.04	
142	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.04	
143	Составляем текст по	Умеют делить текст	<i>Познавательные</i> : использовать общие	Здоровьесберегающее поведение,	22.04	

	плану.	на смысловые части. Составлять его простой план.	приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
144	Использование фразеологизмов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.04	
145	<i>Контрольное списывание №4</i>	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. <b>Контрольн с. 60-61</b>	26.04	
146	Работа над ошибками. Значение фразеологизмов	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.04	
147	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.04	

		текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.				
148	Текст – описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	<i>Познавательные</i> : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.04	
149	Учимся применять орфографические правила. <u>Словарный диктант №4</u>	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.04	29.04
150	Особенности текста-описания.	Познакомились с текстом-описанием.	<i>Познавательные</i> : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	02.05	
151	<b>Текущая контрольная работа №5 по теме «Состав слова, лексика»</b>	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> : применять установленные правила. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Контрольн с. 48-50</b>	03.05	
152	Анализ контрольной работы	Знают правила написания слов с	<i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	04.05	

	Учимся применять орфографические правила.	изученными орфограммами.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.		
153	Учимся сочинять текст-описание.	Умеют применить все изученные правила.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	05.05	
154	Учимся сочинять яркий текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.05	
155 156	Текст-повествование. Особенности текста – повествования	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	07.05 09.05	
157	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.05	
158	Учимся сочинять текст-	Знают правила правописания	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность,	11.05	

	повествование	изученных орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
159	<b>Промежуточная аттестация за 2 полугодие.</b>	Контроль знаний	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	12.05	16.05
160	Анализ. Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.05	
161 162 163	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.05 16.05 17.05	
164 165 166	Особенности текста – рассуждения Повторение.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.05 19.05 20.05	
167 168	Повторение.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.05 23.05	
169 170	Повторение	Знают отличительные черты текстов.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.05 25.05	

169	Резервный урок				26.05	
170					27.05	

### Календарно - тематическое планирование уроков по русскому языку 3 класс (170 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты		
1.	Повторение. Фонетика Гласные и согласные звуки	- различать звуки и буквы;	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать. <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке	02.09	
2.	Повторение. Правило написания большой буквы	Умение применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать. <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	03.09	
3.	Фонетический разбор слова	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква,	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать. <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	06.09	
4.	Повторение. Правила переноса слов	- различать ударные и безударные гласные звуки,	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать.	Внутренняя позиция школьника,	07.09	

		твердые и мягкие;	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
5.	Повторение. Текст, его признаки и типы	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать. <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> умение высказывать в устной форме о тексте, его признаках	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.09	
6.	Фонетический разбор. Правописание ча, ща, чу. Щу...	- определять парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласные звуки	<i><b>Познавательные:</b></i> умение анализировать. <i><b>Коммуникативные:</b></i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i><b>Регулятивные:</b></i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	09.09	
7.	<b>Входной контрольный диктант «Правописание»</b>	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <i><b>Коммуникативные:</b></i> строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.09	
8.	Анализ входного	Умение (в объеме изученного)	<i><b>Познавательные:</b></i> смысловое чтение,	Осознание	13.09	

9.	контрольного диктанта. Повторение « Слог»  <b>Тест №1 «Как устроен наш язык»</b>	находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части слова	моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.	14.09	
10.	Анализ выполненных тестовых заданий. Безударных гласных в корне слова.	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.09	
11.	Повторение. Признаки и типы текстов	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монолог.	восприятие русского языка как явления национальной культуры	16.09	
12.	Разбор слова по составу Корни слов. Безударные гласные	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части слова	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	17.09	20.09
13.	Словообразование. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	20.09	21.09

			свое мнение			
14.	Словообразование. Повторение правил корня.	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	21.09	22.09
15.	<b>Тест №2 по теме «Правописание».</b>	<b>Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов</b>	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> <b>применять установленные правила.</b>	<b>восприятие русского языка как явления национальной культуры;</b>	22.09	23.09
16.	Анализ выполненных тестовых заданий. Текст и его заглавие	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	23.09	23.09
17.	Разбор слова по составу и словообразование	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	осознание языка как основного средства человеческого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	24.09	
18.	Правописание суффиксов	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков	<b>Познавательные:</b> действовать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать	восприятие русского языка как явления национальной	27.09	

		препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	культуры		
19.	Правописание приставок	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	28.09	
20.	Заглавие и начало текста	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	29.09	
21.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.09	
22.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Способность контролировать свои действия, проверять написанное, выполнять работу над ошибками	<b>Познавательные:</b> действует по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	01.10	

			<b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	отношения к школе.		
23.	<i>Списывание текста № 1 /Белки/</i>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	04.10	18.10
24.	Работа над ошибками. Виды предложений	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	05.10	
25.	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	06.10	
26.	«Признаки и типы текстов»	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	07.10	
27.	Главные члены предложения	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила,	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	08.10	

		собственных и предложенных текстов	последовательность действий.			
28.	Правописание разделительных ь и ъ знаков	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	11.10	
29.	Главные члены предложения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	12.10	
30.	Учимся писать приставки	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	13.10	
31. 2 часа	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	14.10 ?	14.10 15.10
32.	Подлежащее	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.10	19.10

		член предложения, простое предложение.				
33.	Сказуемое	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	18.10	19.10
34.	Учимся писать письма	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	19.10	20.10
35.	Подлежащее и сказуемое. Учимся писать письма	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	20.10	
36.	<b>Диктант №2 по теме «Повторение орфограмм корня».</b> <b>/Одинокий/</b>	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	21.10	
37.	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических,	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять	осознание языка как основного средства человеческого общения;	22.10	

		грамматических) и правилах речевого этикета	установленные правила, последовательности действий.			
38.	<b>Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти</b>	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	25.10	
39.	Анализ контрольной работы №1.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	восприятие русского языка как явления национальной культуры	26.10	
40.	Обстоятельство.				27.10	
41.	Учимся писать приставку с-	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	восприятие русского языка как явления национальной культуры	28.10	
42.	Учимся писать письма	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	08.11	

43. 44.	Определение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	09.11 10.11	
45.	Учимся писать слова с двумя корнями	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	11.11	
46.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	12.11	
47.	Учимся писать письма	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	15.11	

48. 49.	Дополнение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	16.11 17.11	
50.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	18.11	
51.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	19.11	
52.	Учимся писать письма	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	22.11	
53. 54.	Однородные члены предложения	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	23.11 24.11	

		текстов	строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
55.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	25.11	
56.	Однородные члены предложения	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять полученные знания на практике.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	26.11	
57.	Знаки препинания при однородных членах предложения  <u>Словарный диктант №1</u>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике полученные знания.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	29.11	
58.	Учимся писать письма Самостоятельная работа «Развитие речи». <b>С.52 контр.тет.</b>	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать,	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> строить	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	30.11	

		классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике полученные знания.	индивидуальной культуры человека;		
59.	Однородные члены предложения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	01.12	
60.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	02.12	
61.	Однородные члены предложения <b>Списывание № 2</b>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	03.12	

62. 63.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	06.12 07.12	14.12
64.	<b>Тест №3 «Как устроен наш язык».</b>	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	08.12	15.12
65.	Анализ выполненных тестовых заданий. Повторяем фонетику и состав слова Учимся писать письма	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	09.12	16.12
66.	Части речи	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	10.12	17.12

		буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение		культуры человека;		
67.	Части речи Самостоятельные и служебные части речи	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	13.12	17.12
68.	Самостоятельные и служебные части речи Повторение	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	14.12	
69.	Самостоятельные и служебные части речи Повторение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Здоровье сберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.12	
70.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16.12	
71.	<b>Контрольная работа №2 за 1 полугодие</b>	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	понимание того, что правильная устная и	17.12	

		классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;		
72.	Анализ контрольной работы	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	20.12	
73.	<b>Административный диктант за 1 полугодие</b>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	21.12	
74. 75.	Работа над ошибками. Род имен существительных	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	22.12 23.12	10.01
76.	Учимся писать изложение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	24.12	11.01
77.	Число имен	Овладение начальными	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов	осознание языка как	27.12	12.01

	существительных	представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	основного средства человеческого общения;		
78. 79.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	28.12 10.01	13.01
80.	Число имен существительных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	11.01	14.01
81. 82.	Изменение имен существительных по числам	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;	12.01 13.01	17.01
83.	Учимся писать	Умение проверять	<b>Познавательные:</b>	понимание того, что	14.01	18.01

	изложения	написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;		
84.	Изменение имен существительных по падежам	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	17.01	19.01
85.	Падеж имен существительных	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	18.01	20.01
86.	Падеж имен существительных удвоенными согласными в корне слова	Умение проверять (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	19.01	21.01
87.	<b>Диктант № 2 по теме</b>	Способность контролировать	<b>Познавательные:</b> использовать общие	способность к	20.01	25.01

	«Правописание» /Лиса и белка/	свои действия, проверять написанное	приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
88.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21.01	24.01
89.	Падеж имен существительных	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	24.01	26.01
90.	Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	25.01	
91.	Падеж имен существительных	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	26.01	

		предложение	аргументировать свои ответы.			
92.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Части речи, род и число имен существительных».</b>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	27.01	27.01
93.	Анализ контрольной работы №3. Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	28.01	
94.	Работаем с текстом	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	31.01	
95.	Склонение имен существительных	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	01.02	
96.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	02.02	

		характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение		индивидуальной культуры человека;		
97.	Склонение имен существительных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	03.02	
98.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	04.02	
99.	Работаем с текстом Склонение имен существительных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	07.02	
100.	<b>Диктант № 3 по теме «Правописание».</b> /Весна в тайге/	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	08.02	

101.	Работа над ошибками Правописание безударных окончаний	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	09.02	
102.	Безударные окончаний имен существительных 1 склонения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	10.02	
103.	<i>Списывание № 3</i>	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	11.02	
104.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	14.02	21.02
105.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	осознание языка как основного средства человеческого общения;	15.02	

			аргументировать свои ответы.			
106.	Учимся писать изложение	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	16.02	
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	17.02	
108.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике полученные знания.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	18.02	01.03
109.	Имена существительные собственные и нарицательные	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	21.02	02.03
110.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b> .	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	22.02	03.03

		собственных и предложенных текстов	строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
111.	Учимся писать изложение	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	24.02	
112.	Способы образования имен существительных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.02	04.03
113.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	28.02	07.03
114.	Способы образования имен существительных	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	01.03	

		собственных и предложенных текстов				
115.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	02.03	09.03
116.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	03.03	10.03
117.	Учимся писать изложение	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	04.03	
118.	Работа над ошибками Повторяем фонетику и состав слова	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	09.03	11.03

119. 120. 121.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	10.03 11.03 14.03	14.03
122.	Правописание окончаний имен сущеe. Имя прилагательное	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	15.03	
123.	<b>Тест № 4 «Род, число, падеж имён существительных»</b>	Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	16.03	
124.	Анализ выполненных тестовых заданий. Имя прилагательное	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	17.03	
125.	Имя прилагательное	Овладение начальными	<b>Познавательные:</b>	понимание того, что	18.03	

		представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;		
126.	Имя прилагательное	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21.03	
127.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	22.03	
128.	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Как устроен наш язык».</b>	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	23.03	
129.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных Анализ итоговой контрольной работы №4.	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	04.04	

130. 131.	Качественные имена прилагательные	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения	05.04 06.04	
132.	Изложение с элементами сочинения	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	07.04	
133.	Правописание окончаний имен прилагательных.  <u>Словарный диктант №2</u>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	08.04	
134.	Учимся писать изложение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	11.04	

			ответы.			
135.	Правописание окончаний имен прилагательных	Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	12.04	
136.	Краткая форма качественных прилагательных	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять <i>установленные</i> правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	13.04	
137.	Правописание окончаний имен прилагательных. Учимся писать сочинение	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	14.04	
138.	Диктант № 4 по теме «Правописание» /Синички/	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.04	

		текстов	аргументировать свои ответы.			
139.	Работа над ошибками Относительные имена прилагательные	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	18.04	
140.	Правописание относительных прилагательных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	19.04	
141.	Как образуются относительные прилагательные	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	20.04	
142.	Правописание относительных прилагательных	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	21.04	
143.	Учимся писать сочинения	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять	способность к самооценке на основе наблюдения за	22.04	

		препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	собственной речью.		
144.	Притяжательные прилагательные	Умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	25.04	
145. 146.	Правописание притяжательных прилагательных.	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	26.04 27.04	
147.	Повторение	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	28.04	
148.	Повторяем фонетику и состав слова	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	29.04	

			аргументировать свои ответы.			
149. 150.	Правописание относительных прилагательных	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	30.04 04.05	
151. 152.	Правописание краткой формы имен прилагательных	Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	осознание языка как основного средства человеческого общения;	05.05 06.05	
153. 154.	Местоимение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	07.05 09.05	
155.	Работаем с текстом	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	10.05	
156.	Местоимения. Личные	Умение находить, сравнивать,	<b>Познавательные:</b>	осознание языка как	11.05	

157.	местоимения	классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	основного средства человеческого общения;	12.05	
158.	Правописание местоимений с предлогами	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;	13.05	
159.	Как изменяется местоимение Правописание местоимений	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	14.05	
160.	Как изменяется местоимение	Способность контролировать свои действия, проверять написанное	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	16.05	
161.	Правописание местоимений Как изменяется местоимение	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	17.05	
162.	Как изменяется	Умение проверять	<b>Познавательные:</b>	осознание языка как	18.05	

	местоимение Повторение. Фонетика Гласные и согласные звуки	написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	использовать общие приёмы <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	основного средства человеческого общения;		
163.	<i>Списывание №4 /Мышь – малютка/</i>	- различать звуки и буквы;	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке	19.05	
164.	Повторение. Правило написания большой буквы	Умение применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.05	
165.	Повторение. Фонетический разбор слова	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква,	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.05	

166.	<b>Промежуточная аттестация за 2 полугодие</b>	Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	восприятие русского языка как явления национальной культуры;	23.05	16.05
167.	Повторение. Текст, его признаки и типы	Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о тексте, его признаках	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.05	
168.	Повторение. Состав слова	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части слова	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.05	
169. 170.	Резервные уроки				26.05 27.05	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 ч)**

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	Корректировка
		Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты		
1.	Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства	03.09	

		предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	человеческого общения. Способность к самооценке.		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	04.09	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	05.09	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными	09.09	

		при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
5.	Вспоминаем изученные орфограммы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	10.09	
6.	Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	11.09	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	12.09	

		его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.				
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	16.09	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	17.09	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	18.09	

			удовлетворяющее указанному основанию.			
11.	<b>Входной контрольный диктант. «Повторение изученных в 3 классе орфограмм».</b>	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность к самооценке.	19.09	
12.	Работа над ошибками. Фонетический анализ слова	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	23.09	
13.	Пишем письма	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности,	24.09	

			необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
14.	Пишем письма. Правильность речи	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	25.09	
15.	Морфологический разбор имени существительного.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	26.09	
16.	Морфологический разбор имени существительного. Повторяем признаки имени прилагательного.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	30.09	
17.	Правописание	Устанавливать наличие в слове	Использовать язык с целью поиска	Интерес к предметно-	01.10	

	безударных падежных окончаний имён существительных. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
18.	Текст. (Развитие речи)	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Решать проблемные задачи. Осуществлять контроль. Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	02.10	
19.	Морфологический разбор имени прилагательного	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	03.10	
20.	Окончание имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	07.10	

21.	Списывание № 1. «Орфография»	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	08.10	
22.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	09.10	
23.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	10.10	
24.	Морфологический разбор имени прилагательного Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	14.10	

		написание слов.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.			
25.	Морфологический разбор имени прилагательного  Повторяем местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	15.10	
26.	Типы текстов. <u>Изложение.</u>	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	16.10	
27.	Работа над ошибками. <b><u>Тест №1. Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного.</u></b>	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	17.10	

			порядке работы в группах.			
28.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	21.10	
29.	«Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	22.10	
30.	Повторяем местоимения. Орфограммы приставок	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	23.10	
31.	Орфограммы приставок Синтаксический разбор предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	24.10	

32.	Синтаксический разбор предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	05.11	
33.	<b>Итоговый контрольный диктант № 1 за 1 четверть «Повторение изученных орфограмм».</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <i>ь</i> на конце после шипящих, разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>не</i> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.11	
34.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	07.11	

		собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	11.11	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	12.11	
37.	Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	13.11	

		синтаксического разбора предложения.	порядке работы в группах.	с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
38.	<b><u>Итоговая контрольная работа № 1. Тема: Морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного.</u></b>	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	14.11	
39.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Текст.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.11	
40.	Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.11	

		текста.				
41.	Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	20.11	
42.	Глагол как часть речи.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	21.11	
43.	Правописание приставок в глаголах.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		25.11	
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	26.11	

		глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	показатели индивидуальной культуры человека.		
45.	<u>Изложение</u>	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	27.11	
46.	Анализ изложения. Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	28.11	
47.	Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	02.12	

48.	Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	03.12	
49.	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи».</u></b>	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	04.12	
50.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Лицо и число глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		05.12	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).		09.12	
52.	Мягкий знак после	Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный контроль и	Способность преодолевать	10.12	

	шипящих в глаголах.	обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
53.	Текст.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять и писать текст-описание на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	11.12	
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	12.12	
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Текст.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его		16.12	

		заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
56.	<b>Диктант №2 (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.</b>	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		17.12	
57.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	18.12	
58.	Спряжение глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	19.12	

59.	Спряжение глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	23.12	
60.	<b>Промежуточная аттестация за первое полугодие</b>	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность к самооценке.	24.12	
61.	<i>Списывание № 2</i>	Безошибочное списывание объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	25.12	
62.	Анализ ошибок, допущенных в списывании. Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	26.12	

		обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
63.	Правописание глаголов.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	30.12	
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	13.01	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение	14.01	

		соответствии с поставленным в упражнении условием.		коммуникативными умениями.		
66.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.01	
67.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16.01	
68.	Текст.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	20.01	
69.	<u>Изложение.</u>	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21.01	

		Письменно пересказывать текст.	Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.			
70.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	22.01	
71. 72.	Правописание глаголов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	23.01 27.01	
73.	Настоящее время глагола.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	28.01	

		нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.				
74.	Настоящее время глагола.	Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	29.01	
75.	Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	30.01	
76.	Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	03.02	
77.	Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	04.02	

		и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.			
78.	<u>Изложение</u>	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать письменно текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	05.02	
79.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	06.02	
80.	Будущее время глагола.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	10.02	

		обозначать) основу слова, суффикс и окончание.				
81.	Правописание суффиксов глаголов.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	11.02	
82.	Изменение глаголов по временам.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	12.02	
83.	<b>Контрольная работа № 4. Время глагола.</b>	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	13.02	
84.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Текст	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые,	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	17.02	

		лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
85.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	18.02	
86.	Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	19.02	
87.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	20.02	
88.	Правописание глаголов.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	24.02	

		в слове. Находить слова по заданному основанию.	взаимопомощь (работа в паре).			
89.	Текст.	Соотносить заголовки и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.02	
90.	Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	26.02	
91.	Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	27.02	
92.	Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	02.03	

		алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.				
93.	Глагол в предложении.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.	03.03	
94.	Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	04.03	
95.	<b>Текущий диктант №3 «Безударные личные окончания глаголов»</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	05.03	

				самостоятельно успешно справиться.		
96.	Работа над ошибками. Текст.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	09.03	
97.	Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	10.03	
98.	Текст	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	11.03	
99.	Наречие.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	12.03	

		Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.	Наречие. Как образуются наречия.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	16.03 17.03	
101.	<b>Диктант № 4. «Правописание»</b>	Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	18.03	

			возможность/невозможность его выполнения.	справиться Способность к самооценке.		
102.	Работа над ошибками. Правописание гласных на конце наречий.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.03	
103.	Правописание гласных на конце наречий.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	01.04	
104.	Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	02.04	
105.	Списывание «Ь знак в глаголах после шипящих»	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	06.04	

		знак на конце слов после шипящих.	деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самоорганизованности.		
106.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	07.04	
107.	<u>Контрольное изложение</u>	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	08.04	
108.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	09.04	
109.	<u>Итоговая контрольная работа № 5</u>	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	13.04	

110.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	14.04	
111.	Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	15.04	
112.	<b>Итоговый контрольный диктант № 5.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	16.04	
113.	Работа над ошибками. Имя числительное.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	20.04	

		заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	(работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самоорганизованности.		
114.	Имя числительное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	21.04	
115.	Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	22.04	
116.	Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	23.04	

		и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.				
117.	Слитное и раздельное написание числительных.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	27.04	
118.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	28.04	
119.	Правописание числительных. Текст.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	29.04	

			взаимопомощь (работа в паре).			
120.	<i>Списывание № 3.</i>	Безошибочное списывание текста	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	30.04	
121.	Работа над ошибками. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	04.05	
122.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	05.05	
123.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Сравнивать собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	06.05	

			необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
124.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	07.05	
125.	Правописание слов в словосочетаниях. <b>Контрольное списывание № 4.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	11.05	
126.	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	12.05	
127.	Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы,	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных	13.05	

		Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	критериев.		
128.	Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14.05	
129.	<b>Контрольный диктант № 6. Правописание слов в словосочетаниях.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	18.05	
130.	Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	19.05	
131.	<b><u>Текущая контрольная работа № 6. Словосочетание, слово, связь слов в</u></b>	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и	20.05	

	<b><u>словосочетания</u></b>	словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор..	по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	их обоснование.		
132.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять и записывать текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	21.05	
133.	Повторяем изученные орфограммы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.05	
134.	<b>Промежуточная аттестация за второе полугодие.</b>	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности	26.05	
135.	Резервные уроки				27.05	
136.					28.05	

