

Рассмотрено на заседании ШМО учителей- предметников Протокол № _____ от _____ 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.К.Абдулкадырова «__» _____ 2020 г.	Утверждаю Директор школы: _____ С.Б.Макиева Приказ № ____ от _____ 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

учителей начальных классов:

**Грузинской Надежды Николаевны,
Лопаткиной Надежды Варсонофиевны.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № __ от _____ 2020 года

на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса окружающий мир для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Окружающий мир» под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

– Письмо № 2/35-156 от 01.06.2011 г. «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

– Устав МАОУ СОШ п. Николевский;

– Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета МАОУ СОШ п. Николевский.

В начальной школе изучение курса «Окружающего мира» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Оно состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены две задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**.

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир в начальной школе:

• представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила

взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

• развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

• воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

• формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

• формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа) – в 1 классе и на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа) – во 2-4 классах, в соответствии с учебным планом ОУ.

Содержание тем изучаемого курса «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (10 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна (19 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века

(М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- 2) достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- 3) личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

2) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

3) понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

4) формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты. В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

1) познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

2) регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,

исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

3) коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **первом классе** ученик *научится*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко

характеризовать сезонные изменения;

- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом классе** ученик может *научиться*:

• *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил

нравственности;

- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **втором классе** ученик может *научиться*:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

плодовые и ягодные культуры»;

- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **третьем классе** ученик *научится*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может *научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;

- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру 1 класс (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата проведения		Примечание
					по плану	Факт	
Ты первоклассник 4 ч.							
1	Нас окружает удивительный мир	1	Урок открытие нового знания	понимать, что такое окружающий мир. понимать, что такое живая и неживая природа	07.09		
2	Давай познакомимся.	1	Рефлексия	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы. знать полное имя, домашний адрес;	08.09		
3	Мы-школьники	1	Урок - экскурсия	знать расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы; оказывать посильную помощь взрослым.	14.09		
4	Правила поведения в школе	1	Урок открытие нового знания	знать и соблюдать правила поведения в школе	15.09		
Родная природа 3 ч.							
5	Сентябрь - первый месяц осени	1	Урок открытие нового знания	знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе;	21.09		
6	Что нам осень подарила.	1	Урок открытие нового знания	классифицировать по признаку «овощи-фрукты».	21.09		
7	Грибная пора	1	Урок открытие нового знания	классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы	22.09		
Твои друзья — взрослые и дети 2 ч.							
8	Семья	1	Урок открытие нового знания	рассказывать о своей маме; знать профессию мамы; оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме.	28.09		
9	Любимые занятия	1	Урок – закрепления знаний. Форма: игра	различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).	28.09		
Родная природа 5 ч.							
10	Как из зерна получилась булка.	1	Урок открытие нового знания	выполнять правила ролевой игры; работать со схемами; рассказывать о своей профессии.	29.09		
11	Человек и домашние	1	Урок открытие	рассказывать о домашних животных;	29.09		

	животные		нового знания	знать правила общения с животными			
12	Прогулка в парк: Октябрь уж наступил	1	Урок - экскурсия	собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой.	05.10		
13	Лесные новости. Как звери готовятся к зиме	1	Урок открытия нового	придерживаться правил игры; знать и играть свою роль; работать над выразительностью; знать, как животные готовятся к зиме.	05.10		
14	Явления природы	1	урок - экскурсия	наблюдать за живой природой.	05.10		
Родная страна 2ч							
15	Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1		знать маршрут «Школа – Дом».	06.10		
16	Правила поведения на дорогах Правила ДД на улицах нашего поселка.	1	Урок открытие нового знания	выполнять упражнения в рабочей тетради; знать, зачем нужны правила дорожного движения; знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».	06.10		
Мы и вещи 2ч							
17	Все профессии важны. Профессии людей нашего поселка.	1	Урок открытие нового знания	рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы.	12.10		
18	Кто работает ночью.	1	Урок рефлексии	рассказывать о профессии не называя её.	13.10		
Твоё здоровье 5 ч							
19	Что такое здоровье?	1	Урок рефлексии	выполнять режим дня; составлять свой режим дня.	19.10		
20	Наши помощники - органы чувств.	1	Урок открытие нового знания	выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; знать органы чувств, как их охранять.	20.10		
21	Правила гигиены	1	Урок открытие нового знания	знать и соблюдать правила гигиены; понимать значение гигиены для здоровья человека	09.11		
22	О режиме дня	1	Урок открытие нового знания	выполнять режим дня; составлять свой режим дня.	10.11		
23	Будем закаляться!	1	Урок рефлексии	Знать основные правила закаливания организма	16.11		
Родная природа 4 ч							
24	Ноябрь - зиме родной брат. Беседа «Поведение на водных объектах».	1	Урок открытие нового знания	называть основные изменения в природе в ноябре; рассказывать как дикие животные готовятся к зиме.	17.11		
25	Звери - млекопитающие	1	Урок открытие	иметь представление о млекопитающих животных;	23.11		

			нового знания	знать отличительные признаки млекопитающих от других животных			
26	Что мы знаем о птицах? Птичья столовая	1	Урок открытие нового знания	различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	24.11		
27	Тематическая проверочная работа «Звери и птицы»	1	Контрольный урок	дидактический материал: «Птицы»; рисунки кормушек; материал для логической задачи.	30.11		
Родная страна 2ч							
28	Родной край. Где ты живешь?	1	Урок открытие нового знания	знать различные объекты села и города. различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью	01.12		
29	Дом, в котором ты живешь. «Как, откуда? Как живет семья?»	1	Урок-игра	иметь представление о разных видах жилья человека	07.12		
Мы и вещи 2ч							
30	Игра: «О чем рассказывают вывески».	1	Урок открытие нового знания	составлять описательный рассказ.	08.12		
31	Зачем люди трудятся?	1	Урок открытия нового	рассказывать о профессии не называя её.	14.12		
Родная природа 2 ч							
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1	Урок открытие нового знания	Определять и называть свойства воды, льда, снега.	15.12		
33	Какая бывает вода? Проведем опыты.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии», умение работать коллективно	21.12		
Твои друзья – взрослые и дети 2 ч							
34	Поговорим о дружбе.	1	Урок открытие нового знания	Различать основные нравственно-этические понятия.	22.12		
35	Игра: «Идем в гости».	1	Урок - игра	знать и придерживаться правил этикета; умение строить диалог различать основные нравственно-эстетические понятия.	11.01		
Родная природа 4 ч							
36	Январь -году начало, зиме - середина	1	Урок открытие нового знания	сравнивать лиственные и хвойные деревья.	12.01		

37	Хвойные деревья	1	Урок открытие нового знания	сравнивать ветки сосны и ели.	18.01		
38	Жизнь птиц. Гости с Севера.	1	Урок открытие нового знания	Различать и классифицировать животных Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	19.01		
39	Игра: «Соображалки».	1	Урок - игра	решать логическую задачу «Почему птиц нужно зимой подкармливать?»; знать основные условия благополучной жизни птиц.	25.01		
Родная страна 5 ч							
40	Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.	1	Урок открытие нового знания	знать свою национальность; знать какие народы живут в России.	26.01		
41	Москва — столица нашей Родины	1	Урок открытие нового знания	знать основные достопримечательности столицы России.	01.02		
42	Богата природа России Леса и цветы России	1	Урок открытие нового знания	иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений	02.02		
43	Какого народа ты сын? Мы-россияне!	1	Урок рефлексии	составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки.	08.02		
44	Золотые руки народные. Народное творчество	1	Урок рефлексии	называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.	09.02		
Родная природа 4 ч							
45	Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	Урок открытие нового знания	приметы февраля, зимующие птицы	22.02		
46	Чем питаются звери	1	Урок открытие нового знания	иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;	01.03		
47	Наш уголок природы.	1	Урок открытие нового знания	различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);	02.03		
48	Комнатные растения	1	Урок открытие нового знания	описывать растения уголка природы; знать правила ухода за растениями уголка природы.	09.03		
Родная страна 1ч							
49	Мы- граждане России. Прав и обязанности гражданина России	1	урок – закрепление	составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности	15.03		

Твои друзья – взрослые и дети 2 ч							
50	О правилах поведения	1	Урок открытие нового знания	различать основные нравственно-этические понятия.	16.03		
51	8 марта-праздник всех женщин	1	Урок рефлексии	иметь представление об одном из государственных праздников	22.03		
Родная природа 2ч							
52	Март-капельник	1	Урок открытие нового знания	называть приметы весны изменения в природе	23.03		
53	Лесные новости	1		называть весенние изменения в живой и неживой природе; участвовать в диалоге «животных и растений».	05.04		
Твоё здоровье 2 ч							
54	Здоровая пища	1	Урок открытие нового знания	знать основные правила здорового образа жизни; понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; читать-драматизировать потешку.	06.04		
55	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Урок рефлексии	знать правила закаливания уметь правильно закалять организм	12.04		
Родная природа 2 ч							
56	Звуки весны: апрель-водолей.	1	Урок открытие нового знания	знать смысл понятия «животное – живое существо»; заполнять схемы.	13.04		
57	Лесные новости.	1	Урок рефлексии	уметь описывать предмет; выполнять творческие задания.	19.04		
Родная страна 3ч							
58	Весенние работы	1	Урок открытие нового знания	составлять описательный рассказ по иллюстрации; иметь представление об основных видах весенних работ;	20.04		
59	Кто работает на транспорте	1	Урок открытие нового знания	Знать основные виды транспортных средств; иметь представления о мире профессий	26.04		
60	День космонавтики.	1	Урок рефлексии	составлять описательный рассказ об иллюстрации.	27.04		
Родная природа 4ч							
61	Май весну завершает, лето начинается	1	Урок - экскурсия	различать времена года, приметы весны, приметы лета, летние месяцы.	04.05		
62	Жизнь земноводных весной	1	Урок открытие нового знания	знать, кто такие земноводные; иметь представление о фазах развития земноводного	11.05		
63	Животное – живое существо.	1	Урок открытие нового знания	различать животных; знать признаки живых существ	17.05		
64	Может ли человек жить без	1	Урок открытие	иметь представление о роли природы в жизни человека,	18.05		

	природы? Береги природу!		нового знания	иметь представление о редких животных; знать, что такое «Красная книга»			
Родная страна 2 ч							
65	Итоговая проверочная работа за год	1	Контрольный урок		24.05		
66	Скоро лето. Ты-пешеход	1	Урок открытие нового знания	знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».	25.05		

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе (68 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Что такое окружающий мир? Что изучает история? <u>ОЗОЖ</u> «Природа и человек»	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	02.09	
2	Проверочная - тестовая работа №1 по теме: «Что тебя окружает» <u>ОЗОЖ:</u> Красота – внешняя и внутренняя. Красота природы	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	06.09	
3	Анализ проверочной работы. Человек живой организм. <u>ОЗОЖ:</u> Красота, созданная руками человека, души, человеческих отношений	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.	09.09	

		портрет человека.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.			
4	Наши помощники – органы чувств. <u>ОЗОЖ:</u> Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	13.09	
5	Что такое здоровье? <u>ОЗОЖ:</u> Я часть природы. Взаимосвязь всего живого	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	16.09	
6	Чтобы не устать... Физическая культура <u>ОЗОЖ:</u> Словесный язык чувств	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.09	
7	Урок-игра. Спортзал. Закаляться может каждый <u>ОЗОЖ:</u> Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	23.09	

8	Здоровье и питание <u>ОЗОЖ</u> : Что такое здоровая пища и как ее приготовить	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	<i>Регулятивные</i> : коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные</i> : построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Коммуникативные</i> : прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	27.09	
9	Практическая работа №1. «От чего зависит твой режим дня?» ,	Знать комплекс ОРУ.	<i>Познавательные</i> : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения. <i>Коммуникативные</i> : прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	30.09	
11	Умеешь ли ты есть... <u>ОЗОЖ</u> : Развитие навыков общения.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	<i>Регулятивные</i> : коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	04.10	
12	Почему нужно быть осторожным? <u>ОЗОЖ</u> : Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные</i> : адекватное восприятие. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	07.10	

13	Как избежать неприятностей. <u>ОЗОЖ</u> : Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные</i> : адекватное восприятие. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	11.10	
14	Можно ли изменить себя. <u>ОЗОЖ</u> : Играем вместе	Знать и применять на практике полученные знания.	<i>Познавательные</i> : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	14.10	
15	Что такое семья. <u>ОЗОЖ</u> : Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов	Знать основы оказания первой помощи.	<i>Регулятивные</i> : коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные</i> : построение рассуждения, обобщение, <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	18.10	
16	Кто занимается домашним хозяйством <u>ОЗОЖ</u> : Культура и поведение. Этика и этикет	Знать родственные связи в семье. Знать правила поведения в различных ситуациях.	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные</i> : адекватное восприятие. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	21.10	
17	Чем семья занимается в свободное время. <u>ОЗОЖ</u> : Правила поведения и красоты. Правила поведения и здоровья.	Знать родственные связи в семье.	<i>Познавательные</i> : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	25.10	

			<i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.			
18	Домашнее хозяйство. <u>ОЗОЖ:</u> Здоровый образ жизни.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	28.10	
19	Семейный досуг. <u>ОЗОЖ:</u> Аккуратность и опрятность. Вредные привычки.	Знать места проведения досуга.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	08.11	
20	Правила поведения. Какие бывают правила. <i>Практическая работа №2. «Твоя безопасность на улице»</i> <u>ОЗОЖ:</u> Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, транспорте)	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	11.11	
21	Умеешь ли ты дружить?	Уметь дружить, общаться с людьми.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	15.11	
22	Умеешь ли ты общаться? <u>ОЗОЖ:</u> Уважение к старшим.	Знать и применять на практике полученные знания.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Эстетические потребности, ценности и чувства.	18.11	

	Забота о младших.		деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.			
23	Родина – что это значит? <u>ОЗОЖ:</u> Дом, где ты живешь.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	22.11	
24	Прошлое, настоящее, будущее. <u>ОЗОЖ:</u> Чистота – залог здоровья.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	25.11	
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? <u>ОЗОЖ:</u> Гигиена тела и жилища.	Знать родного края.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.11	
26	Москва – столица России. Виртуальная экскурсия по Москве. <u>ОЗОЖ:</u> «Мужские» и «женские» обязанности	Знать основные достопримечательности Москвы.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	02.12	
27	Москва – столица России.	Знать основные этапы	<i>Познавательные:</i> контролировать и	Гражданская идентичность в	06.12	

		становления Москвы, как столицы России.	оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
28	Города России. <u>ОЗОЖ:</u> Из чего мы сделаны?	Знать основные достопримечательности городов России.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	09.12	
29	Родной край – частица Родины.	Знать историю города, родного края.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	13.12	
30	Как трудятся россияне. <u>ОЗОЖ:</u> Режим дня. Закаливание	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	16.12	
31	О занятиях наших предков. Все профессии важны. <u>ОЗОЖ:</u> Режим дня. Закаливание	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	20.12	
32	Проверочная работа по теме «Труд людей» №2	Знать профессии родителей, уметь	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование.	Экологическая культура, социальная компетентность,	23.12	

		трудиться.	<i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	эстетические потребности, ценности и чувства.		
33	Анализ проверочной работы. Мы – граждане России. Права граждан России. <u>ОЗОЖ:</u> Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?»	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	27.12	
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России. <u>ОЗОЖ:</u> Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	10.01	
35	Твоё первое знакомство со звёздами. Глобус – модель земли. <u>ОЗОЖ:</u> Роль органов чувств в познании окружающего мира. Как мы познаем окружающий мир.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	13.01	
36 37	Земля – планета солнечной системы <u>ОЗОЖ:</u> Творчество и здоровье.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	17.01 20.01	
38	Проверочная тестовая работа №3 по теме «Солнечная система»	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи,	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	24.01	

			коррекция.			
39	Анализ проверочной работы. В некотором царстве. Царства природы. <u>ОЗОЖ</u> : Значение развития творческого воображения	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<i>Познавательные</i> : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	27.01	
40	Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»	<i>Познавательные</i> : контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные</i> : вносить дополнения. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	31.01	
41	Какие животные живут на Земле.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	<i>Регулятивные</i> : коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные</i> : построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	03.02	
42	Разнообразие растений.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные</i> : адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	07.02	
43 44	Условия роста и развития растений. Практическая работа №3. Проведение опыта «Как развивается фасоль»	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные</i> : адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	10.02 14.02	
45	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные	<i>Регулятивные</i> : коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные</i> : построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	17.02	

		между собой.	<i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.			
46	Лес и его обитатели.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	21.02	
47	Деревья в лесу	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	24.02	03.03
48	Кустарники леса. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося)	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	28.02	03.03
49	Травянистые растения леса. Лесная аптека	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	03.03	07.03
50	Тематическая проверочная работа № 4 по теме «Природное сообщество»	Знать названия лекарственных растений и их применение.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	10.03	10.03

			<i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.			
51	Анализ проверочной работы. Животные леса	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	<i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	14.03	14.03
52	Птицы – лесные жители.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	17.03	
53	Пресмыкающиеся леса	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	21.03	
54	Насекомые леса. Правила поведения в лесу	Называть, выделять особенности, знать значение.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	04.04 07.04	
55	Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	11.04	
56	Практическая работа №4 «Кому и для чего нужна вода?»	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,	14.04	

			установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	ценности и чувства.		
57	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <i>Регулятивные:</i> адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	18.04	
585 9	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые, растения	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	21.04 25.04	
60	Обитатели солёных водоёмов.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	28.04	
61	Луг и его обитатели. Растения луга. Животные	Знать названия растений луга.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Регулятивные:</i> вносить дополнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	02.05	05.05
62	Поле и его обитатели. Растения поля. Животные поля.	Знать названия животных луга.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	05.05	

			<p>деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	природы.		
63	Сад и его обитатели.	Знать название растений поля.	<p><i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	09.05	
64	Повторение «Мы – жители Земли»	Называть животных поля, знать особенности обитания.	<p><i>Регулятивные :</i> коррекция, прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	12.05	
65	Итоговая контрольная работа по окружающему миру за год	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	16.05	
66	Работа над ошибками. Природа и человек.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить дополнения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	19.05	
67	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	<p><i>Регулятивные:</i> коррекция, прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение рассуждения, обобщение.</p> <p><i>Коммуникативные</i> задавать вопросы,</p>	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	23.05	

			прогнозировать, вести устный диалог.		
68	Резервный урок				26.05

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе (68 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Корректировка
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	Где и когда ты живешь	Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	02.09	
2	Солнечная система	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни	06.09	
3	Условия жизни на Земле	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	09.09	
4.	Водная оболочка Земли	Уметь наблюдать, делать выводы,	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Эстетические потребности, ценности и чувства.	13.09	

		сравнивать свое мнение с текстом учебника	Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.			
5	Воздушная оболочка Земли	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	16.09	
6	Человек познает мир	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия , Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.09	
7	Глобус	Уметь находить на глобусе экватор, Северное и Южное полушария, Северный полюс и Южный полюс, меридианы, параллели	Познавательные: контролировать и оценивать результат Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	23.09	
8	Географическая карта	Находить условные обозначения, масштаб, отмечать на контурной карте необходимые точки	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	27.09	
9	План местности	Уметь чертить план своей комнаты, используя условные обозначения	Познавательные: контролировать и оценивать результат Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	30.09	
10	План местности	Уметь находить север,	Регулятивные: коррекция,	Гуманистическое сознание,	04.10	

	<i>Экскурсия №1. Практическая работа №1 «Ориентирование на местности»</i>	юг, запад, восток, определять, в каком направлении расположены объекты	прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	самостоятельность и личная ответственность.		
11	Проверочная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	07.10	
12	Работа над ошибками. Бактерии	Уметь отличать бактерий от других обитателей планеты,	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	11.10	07.10
13	Грибы	Знать строение шляпочных грибов, разновидности грибов	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	14.10	11.10
14	Растения	Уметь делить растения на группы по определенным признакам, давать характеристику групп растений	Познавательные: ставить и формулировать проблемы Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	18.10	
15	Разнообразие мира растений (флоры) <i>Экскурсия №2. Разнообразие мира растений (флоры)</i>	Уметь находить различия в строении разных групп растений	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	21.10	

16 17 18 19	Растения – живые существа (организмы)	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;	25.10 28.10 08.11 11.11	
20	Размножение растений. <i>Практическая работа №2: «Размножение растений»</i>	Знать части растений, уметь выращивать растения разными способами	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;	15.11	
21	Растения дикорастущие и культурные	Знать признаки определения культурных и дикорастущих растений, отрасли земледелия	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;	18.11	
22	Красная книга России	Объяснять причины исчезновения растений на Земле	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	22.11	
23	Проверочная работа №2 темам «Бактерии. Грибы. Растительный мир»	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	25.11	
24	Работа над ошибками. Животные – живые организмы	Уметь определять животных по признакам, месту	Регулятивные УУД: Работать по предложенному плану	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира,	29.11	

		обитания		выделять характерные особенности природных и социальных объектов		
25	Разнообразие мира животных (фауны). Животные – живые существа (организмы)	Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных, знать функции организмов, давать определения словам «фауна», «флора»	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> цель	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов	02.12	
26	Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки.	Знать отличительные признаки животных: особенности питания, передвижения	Регулятивные УУД: Работать по предложенному плану	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира	06.12	
27	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии).	Сравнивать беспозвоночных, насекомых, пауков по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	09.12	
28	Пресмыкающиеся (рептилии) Птицы. Млекопитающие (звери)	Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	13.12	
29	Проверочная работа №3: «Разнообразие мира животных (фауны)»	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	16.12	
30	Работа над ошибками.	Составлять цепи	Регулятивные УУД:	Умение наблюдать,	20.12	10.01
31	Природные сообщества	питания различных	<i>Определять</i> успешность выполнения	фиксировать, исследовать	23.12	

32		сообществ	своего задания в диалоге с учителем.	явления окружающего мира,	27.12	
33 34	О заповедниках	Знать названия известных в России заповедников	Регулятивные УУД: Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира,	10.01 13.01	13.01
35 36	Древнерусское государство	Знать названия отдельных племен и союзов племен славян, знать имена первых русских князей	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	17.01 20.01	
37	Московская Русь	Знать названия городов Московского государства, уметь давать характеристику первому русскому царю	Познавательны Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	24.01	
38	Российская империя	Знать самые главные события, которые происходили в годы правления Петра 1, Екатерины Великой, Николая 2	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия , Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	27.01	
39	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	Знать органы управления страной	Регулятивные УУД: Работая по предложенному плану, Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, Коммуникативные УУД: Совместно договариваться	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов	31.01	
40 41	Из истории имен	Уметь определять, какие имена принадлежат крестьянину, чиновнику, служащему, священнику	Регулятивные УУД: Работая по предложенному плану, Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, Коммуникативные УУД: Совместно договариваться	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов	03.02 07.02	
42	Какими были славяне	Уметь описывать	Регулятивные УУД:	Умение наблюдать,	10.02	

		картины	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные УУД	фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов		
43 44	Какие предметы окружали людей в старину <i>Экскурсия №3 в школьную краеведческую комнату</i>	Сравнивать жилища, одежду, обувь зажиточных людей и простых людей	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	14.02 17.02	
45	Русская трапеза		Регулятивные УУД: <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	21.02	
46	Верования языческой Руси	Знать названия языческих праздников, дошедших до наших дней	Регулятивные УУД: <i>Определять</i> цель деятельности на уроке Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , УУД: <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	24.02	03.03
47	Принятие христианства на Руси	Знать религиозные обряды и праздники христиан	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	28.02	07.03
48	Проверочная работа № 4 по теме «Наша Родина: от Руси до России»	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	03.03	10.03

			операции анализа, синтеза, сравнения.			
49 51	Работа над ошибками. Что создавалось трудом крестьянина?	Уметь высказывать предположения, делать самостоятельные выводы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, с Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	10.03 14.03	14.03
52	Что создавалось трудом ремесленника?	Уметь различать ремесла	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Эстетические потребности, ценности и чувства.	17.03	
53 54 55 56 57	Игрушки делать - тоже ремесло. О гончарном ремесле О веретене, прялке и ткацком станке Русские оружейники	Знать название игрушек	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	21.03 04.04 07.04 11.04 14.04	
58 59	Что создавалось трудом рабочего?	Уметь работать с исторической и контурной картой	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	18.04 21.04	
60	<i>Практическая работа №4 по теме «Как трудились в старину»</i>	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	25.04	
61	Работа над ошибками. Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О парходе	Уметь решать исторические задачи	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	28.04	

62	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Об автомобиле	Заполнять ленту времени «Развитие автомобилестроения в СССР»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	05.05	
63 64	Первые летательные аппараты.	Уметь высказывать предположения, делать самостоятельные выводы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	10.05 12.05	
65	Итоговая проверочная работа за год	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	16.05	
66	Время космических полётов. Первый советский космонавт.	Уметь решать исторические задачи	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	19.05	
67 68	Резервные уроки				23.05 26.05	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе (68 ч)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Коррекция
		Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты		

1	Человек – часть природы и член общества	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	03.09	
2	Общее строение организма человека. <i>ОЗОЖ: Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих</i>	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	09.09	
3	Нервная система. Головной и спинной мозг	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	10.09	

		человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.				
4	Опорно-двигательная система. <i>ОЗОЖ: Можно ли уберечься от травм.</i>	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	16.09	
5	Пищеварительная система. <i>ОЗОЖ «Как правильно есть?»</i>	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	17.09	
6	Дыхательная система. <i>ОЗОЖ. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»</i>	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и	23.09	

		дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.	своей деятельности.	адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	24.09	
8	Сердце – главный орган кровеносной системы.	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	30.09	
9	Кожа, её строение, значение. Практическая работа №1 «Оказание первой	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и	01.10	

	<i>помощи»</i>		познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	07.10	
11	Слух. Гигиена слуха. <i>ОЗОЖ. Основные виды травм.</i>	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	08.10	
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <i>ОЗОЖ. Травмы</i>	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	14.10	

		здоровья органов чувств.	(памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.			
13-14	Мир чувств. Эмоции.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	15.10 21.10	
15	Контрольный тест №1: «Человек – живой организм»	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	22.10	
16	Работа над ошибками. Внимание.	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и	05.11	

	<i>ОЗОЖ. Твои действия при пожаре.</i>	действий на другие.	формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
17	Память.	Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	11.11	
18	Режим дня. <i>ОЗОЖ. Что влияет на здоровье.</i>	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	12.11	
19	Режим дня	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно	18.11	

		будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
20	Правила закаливания.	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	19.11	
21	Можно ли снять усталость?	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	25.11	
22	Поговорим о вредных привычках. <i>ОЗОЖ. Алкоголь и компания.</i>	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать	26.11	

				индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
23	Поговорим о вредных привычках.	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Слушает информацию, Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	02.12	
24	Когда дом становится опасным. <i>ОЗОЖ. Чем можно отравиться.</i>	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	03.12	
25	Когда дом становится опасным.	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	09.12	
26	Улица полна неожиданностей.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит	10.12	

		дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	причинно-следственных связей.	собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
27	Улица полна неожиданностей.	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	16.12	
28	Если случится беда.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	17.12	
29	Практическая работа №2: Если случится беда.	Выполняет практическую работу «Если случится беда». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	23.12	
30	Работа над ошибками. Чем	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ,	Проявляет интерес к окружающей природе, к	24.12	

	человек отличается от животных.	значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.		
31	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа № 3 «Что умеет делать маленький ребенок»	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	30.12	
32	Поговорим о доброте.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.	13.01	
33	Что такое справедливость.	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости,	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей,	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет	14.01	

		корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
34	О смелости.	Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	20.01	
35	Умеешь ли ты общаться.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	21.01	
36	Практическая работа №4: Умеешь ли ты общаться.	Выполняет практическую работу «Умеешь ли ты общаться». Составляет памятку «Правила хорошего тона». Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	27.01	
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото)	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей;	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной	28.01	

		природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.	России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями		
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	03.02	
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Рассказывает о специфике растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; готовит презентации	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	04.02	

40	Контрольная работа №1 «Природные зоны России»	Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит нужную природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями	10.02	
41	Анализ к.р. Почвы России. Рельеф России.	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает». Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.	11.02	
42	Природные зоны России. Почвы.	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по	Характеризует понятия; составляет рассказ-описание.	Умеет соотносить информацию с имеющимися	17.02	

	Рельеф России.	цвету горные цепи России.	Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).	знаниями. Понимание ценности любой жизни.		
43	Как возникали и строились города.	Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	18.02	
44	Россия и ее соседи. Япония.	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	24.02	
45	Россия и ее соседи. Китай.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,	25.02	

				вероисповедания.		
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания. Тест №2. Россия и её соседи.	Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.	02.03	
47	Анализ теста. Что такое культура.	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	03.03	
48	Из истории письменности.	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	09.03	

			результат).			
49	О первых школах и книгах.	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями	10.03	
50	О первых школах и книгах. Практическая работа №5 «Что дает образование человеку»	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	16.03	
51	Чему и как учились в России при Петре I.	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	17.03	
52	Русское искусство до XVIII века.	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей,	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися	06.04	

		Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.	знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
53	Русское искусство до XVIII века.	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	07.04	
54	Искусство России XVIII века.	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	13.04	
55	Искусство России XVIII века.	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	14.04	
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение,	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства,	20.04	

		учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.		
57	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	21.04	
58	Искусство России XVIII-XX века. Тест №3. Из истории России.	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Великие художники России XVIII- XX века». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	27.04	
59	Анализ теста. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	28.04	

		<p>выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравняет Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.</p>	<p>Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>		
60 61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	<p>Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.</p>	<p>Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>	04.05 05.05	
62 63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	<p>Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.</p>	<p>Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности</p>	11.05 12.05	
64	Гражданин и государство.	<p>Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах,</p>	<p>Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык»,</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.</p>	18.05	

		живущих в России, об их традициях.	«патриот».			
65	Права и обязанности граждан. Символика России.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	Оценивает выполнение учебных заданий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	19.05	
66	Итоговая проверочная работа за год	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	26.05	
67	Резервный урок				27.05	
68					28.05	