

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ п.
Николевский Балаковского
района Саратовской области
Приказ № 187 от 28.10.2018г.
_____ С.Б.Макиева

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися общеобразовательных программ и
хранении в архиве информации об этих результатах
на бумажных и (или) электронных носителях
в Муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа
п.Николевский»
Балаковского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ п. Николевский
Балаковского района Саратовской
области протокол № 9
от 26.10.2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях МАОУ СОШ п. Николевский(далее – Учреждение)разработано в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 22.10.2004 г. № 125 – ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», от 27.07.2006 г. № 149 – ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», от 27.07.2006 г. № 152 – ФЗ «О персональных данных».

1.2. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, является частью внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля), представляет собой один из инструментов реализации требований государственных стандартов к результатам освоения образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за любой промежуток времени;
- реализации системно – деятельностного, индивидуального подхода в процессе образования;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительной динамики в образовательной деятельности Учреждения в целях повышения ее рейтинга в образовательной среде;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 1-х классов образовательных программ в системе безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, такие как неформирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход;
- критериальность(на выработанной совместно с обучающимися основе);
- приоритет самооценки;
- непрерывность;

- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

2.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 2-11 классов образовательных программ

3.1. Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта;
- сформированность универсальных учебных действий (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- степень развития и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие психических процессов обучающегося (особенности памяти, внимания, восприятия и поведения).

4. Формы контроля

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими. Для отслеживания динамики образовательных достижений используются следующие **формы контроля**:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы (внутришкольный мониторинг);
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- портфель образовательных достижений обучающегося

4.2. **Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”(во всех классах)

4.3. **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

4.4. **Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

4.5. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

4.6. **Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

4.7. **Промежуточная аттестация** проводится по изучению всего объема учебного предмета или отдельной его части в порядке установленном Учреждением.

4.8. **Государственная итоговая аттестация.**

4.9. **Портфель образовательных достижений** обучающегося (демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку работ, выполненных обучающимся, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие его прогресс в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности и другие виды работ.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и в **портфеле образовательных достижений** в специальном «Листе достижений»

Виды и формы контрольно-оценочных действий

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Устный опрос	В течение года (каждый обучающийся опрашивается в течении пяти уроков не менее одного раза	Определяет уровень усвоения обучающимися конкретной темы, формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Направлен на проверку знаний теоретического и практического материала.	Отметка по пятибалльной шкале выставляется учителем в классный и электронный журналы, в дневник обучающегося.
2.	Входной контроль (стартовая)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также	Фиксируется учителем в рабочем дневнике.

	работа)		намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
4.	Проверочная работа (контрольная работа)	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.
5.	Проектная деятельность (учебный проект)	Проводится не менее 1 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оцениваются все обучающиеся по уровням сложности. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
7.	Лабораторная работа	В течение года соответственно программе	Направлена на формирование и проверку практических навыков	Оцениваются как все обучающиеся, так и частично по усмотрению учителя.
8.	Практическая работа	В течение года соответственно программе	Направлена на формирование и проверку практических навыков	Оцениваются все обучающиеся.
9.	Промежуточная аттестация (2-8, 10 классы)	1 раз в год (по плану внутришкольного контроля), является внутренней оценкой	Направлена на выявление динамики формирования способности обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.	Оцениваются все обучающиеся. Результаты оформляются протоколом.
10	Итоговая государственная аттестация (9, 11 классов)	По окончании основного и среднего общего образования ((,11 классы) – внешняя оценка	Проверяет уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования.	Оцениваются все обучающиеся. Результаты оформляются протоколом.

5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных программ

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, направленная на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

5.2. Основными **функциями** оценки индивидуальных достижений обучающихся являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

5.3. Система оценки индивидуальных достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

5.4. В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- 2) участии в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.5. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта**.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

5.6. Основным **объектом** оценки **предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для **продолжения обучения на следующей ступени образования**, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3»)**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«хорошо» (отметка «4»);**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«отлично» (отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка **«неудовлетворительно» (отметка «2»);**

- **низкий уровень** достижений, оценка **«плохо» (отметка «1»)**.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

6. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

6.1. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Результаты промежуточной аттестации (протоколы) хранятся в течение 5 лет в архиве Учреждения. Работы обучающихся, выполненные на промежуточной аттестации хранятся в течение одного года в учебном кабинете учителя – предметника.

Индивидуальные проекты обучающихся, отражающие достижения метапредметных результатов, выполненные в форме презентации хранятся на электронном носителе в течение года в учебном кабинете.

6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов хранятся в течение 5 лет в сейфе директора Учреждения.

6.4. Для сохранения предметных результатов обучающихся используются классные журналы, которые хранятся в архиве Учреждения в течение 5 лет, после пятилетнего хранения из журнала изымаются страницы со сводными данными успеваемости и перевода обучающегося данного класса. Из них формируются дела за год, которые хранятся не менее 25 лет.

6.5. Для сохранения метапредметных результатов обучающихся используется портфель образовательных достижений обучающегося, который хранится в учебном кабинете у классного руководителя.

6.6. Личностные результаты мониторинговых исследований обучающихся отражаются в справках педагога – психолога и заместителя директора по УВР и используются директором Учреждения для принятия управленческих решений, написания приказов по Учреждению.

6.7. Анкеты обучающихся хранятся в архиве Учреждения в течение 1 года.

6.8. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в классных журналах и дневниках на бумажных носителях, электронных дневниках и журналах.

7.2. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией Учреждения в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.