

Аннотация к рабочим программам УМК «Начальная школа XXI века» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2

класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Общее количество часов – 270. УМК: «Окружающий мир»

авт. Н.Ф.Виноградова

Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественно научными знаниями и знаниями, отражающими различные

виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по

двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего

школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание

отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного

предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний,

необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного

обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить

свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной

группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами

действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает

возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Именно поэтому большое внимание в

программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях,

истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен

специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения Окружающему миру определяется социальной

значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя

путями: расширением представлений школьников о

взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения,

возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий. Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Результаты изучения учебного предмета Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные

операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,

поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения

объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки

информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации

(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).