Приложение 2

к приказу № 237 от 30.12.2021г.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации**

**Программы поддержки педагогов, имеющих низкие образовательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| **I. Создание организационных условий реализации Программы поддержки ШНОР** |
| 1 | Создание рабочей группы | Декабрь 2021г. | Школьный координатор |
| 2 | Разработка, реализация и корректировка Программы поддержки | Декабрь 2021г., сентябрь 2022г. | Школьный координатор |
| 3 | Разработка, реализация и корректировка «дорожной карты» по повышению качества образования | Декабрь 2021г., сентябрь 2022г. | Школьный координатор |
| **2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, промежуточной аттестации, ВсОШ** |
| 1 | Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования | Ежегодно (сентябрь) | Школьный координатор |
| 2 | Анализ результатов ВсОШ | Ежегодно (март) | Школьный координатор |
| 3 | Анализ результатов участия во Всероссийских проверочных работах | Ежегодно (июнь) | Школьный координатор |
| 4 | Самообследование | Ежегодно (апрель) | Школьный координатор |
| 5 | Размещение информации о работе образовательного учреждения по вопросу повышения качества образования | В течениепериодареализацииПрограммы | Школьный координатор |
| **3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров** |
| 1 | Участие педагогов на различных уровнях в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах по повышению качества образования | В течениепериодареализацииПрограммы | Школьный координатор |
| 2 | Развитие системы наставничества на школьном уровне с использованием различных форм методической поддержки учителей, для которых такая поддержка необходима. Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности обучающихся | Ежегодно (сентябрь, декабрь) | Школьный координатор |
| 4 | Анализ и самоанализ профессиональных дефицитов педагогических работников | Ежегодно (октябрь) | ШМО |
| **4. Повышение качества реализации основных образовательных программ** |
| 1 | Выявление обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ГИА («группа риска») | Ежегодно (сентябрь) | Школьный координатор |
| 2 | Работа психолога и социального педагога с обучающимися в рамках подготовки к ГИА | Ежегодно (февраль – июнь) | Школьный координатор |
| 3 | Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска» | В течениепериодареализацииПрограммы | Школьный координатор |
| 4 | Информирование участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, и ихродителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации | Ежегодно(сентябрь –апрель) | Школьный координатор |
| 5 | Организация участия обучающихся IX класса в тренировочных и диагностических работах | Ежегодно(сентябрь –апрель) | Школьный координатор |
| 6 | Разъяснительная работа с родителями по вопросам организации деятельности ОО по повышению качества образования | Ежегодно(ноябрь) | Школьный координатор |
| **5.Повышение уровня материально–технического обеспечения** |
| 1 | Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой, в том числе по адаптированной общеобразовательной программе | Ежегодно(февраль -март) | Директор |