Приложение 1

к приказу № 237 от 30.12.2021г.

**Программа поддержки педагогов, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2024 годы**

**1. Паспорт Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа поддержки педагогов, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2024 годы |
| Цель программы | 1. Повышение качества образования в школе  2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала . |
| Задачи программы | 1. Формирование системы оказания информационно- методической помощи педагогам с низкими образовательными результатами.  2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи.  3. Развитие сетевого партнерства.  4. Вовлечение 100% педагогов в работу муниципальных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и повышения качества образования. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Наличие целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.  2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования.  3. Интенсификация процесса обмена опытом  4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования не менее 80 % педагогов. |
| Срок действия программы | 2021-2024 г.г. |

**II.Обоснование актуальности Программы**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по повышению уровня квалификации и поддержке педагогов, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих педагогов рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Проблема поддержки педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями условий функционирования МАОУ СОШ п. Николевский и муниципальной системы общего образования Балаковского муниципального района в целом.

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования обучающихся: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Таким образом, перед педагогическим коллективом остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально- экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, наличие учеников, состоящих на разных видах учета. Настоящая программа, рассчитанная на 2021–2024 годы, направлена на реализацию модели перевода педагогов с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

**III.Цели и задачи Программы**

Целью Программы поддержки педагогов с низкими результатами обучения является: повышение качества образования у педагогов, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждого педагога комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этому педагогу

Задачи программы:

1. Выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для их ликвидации;

2. Развитие школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;

3. Создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;

4. Создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров, имеющих низкие образовательные результаты;

5. Устранение дефицита педагогических кадров в МАОУ СОШ п. Николевский.

6. Разработка рабочей группой программы поддержки, реализующей полный управленческий цикл;

7. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

8. Организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Концепции;

9. Проведение на школьном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики;

10. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность школы.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала школы;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

– комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

**IV.Механизмы реализации Программы**

Основными механизмами реализации программы являются:

– развитие нормативно-правовой базы по работе с педагогами с низкими результатами обучения;

– реализация «дорожной карты» мероприятий школьной программы поддержки педагогов с низкими результатами обучения на 2021-2024 годы;

– ежегодное осуществление анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся;

– формирование инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи педагогам, консультирования и сопровождения педагогов с низкими результатами обучения;

–ежегодное обновление школьной программы повышения качества

образования;

– обеспечение участия заместителей директора и учителей школы в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления;

– участие в семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровней для учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятий своего ближайшего развития.

**V.Ресурсное обеспечение Программы**

**Организационно-управленческое обеспечение**

Школьным координатором Программы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются школьные методические объединения.

**Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы**

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать педагогов, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений.

Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, педагогических коллективов.

Основным из принципов предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального и школьного мониторинга.

Таким образом, основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года.

Показателями для расчета также являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны).

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социального паспорта школы. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

– доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

– доля обучающихся из неполных семей;

– доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать обучающихся, попадающих в группу риска, а также оценить эффективность работы образовательной организации.

**Информационно-методическая поддержка**

Информационно-методическая поддержка направлена на обеспечение повышения качества образования посредством:

– выявления методических проблем педагогов в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста.

**VI.Планируемые результаты Программы**

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2. Создание и функционирование эффективной системы методического сопровождения в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления.

3. Обобщение опыта работы.

4. Сокращение числа педагогов с низкими результатами обучения.

**VII.Критерии и показатели идентификации педагогов с низкими**

**результатами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Мотивация и сохранность контингента | 1.1. Менее 50 % обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования за три года. |
| 2. Результаты ВПР уровня  начального общего  образования | 2.1. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру ниже среднерегиональных.  2.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегиональной суммой результатов более 20 баллов. |
| 3. Результаты ОГЭ, ЕГЭ | 3.1. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена 3,5% и более, при суммарном значении показателя «качество знаний» за три года менее 40%.  3.2. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена от 10% и выше |