

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Саратовская область Балаковский район**  
**МАОУ СОШ п. Николевский**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета от 26.08.2024г.

Протокол № 8



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-научной  
и технологической направленностей,  
реализуемая с помощью средств  
обучения и воспитания  
Центра «Точка роста»  
**«Основы проектно-исследовательской деятельности  
младших школьников»**

Вид программы:  
самостоятельно разработанная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-10  
Составитель программы  
педагог дополнительного образования  
Лобачёва Светлана Андреевна

## Содержание

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Рабочая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников» разработана в соответствии:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) .
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ СОШ п. Николевский района Балаковского района Саратовской области»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников» (далее - Программа) имеет **естественно-технологическую направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно - исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Новизна данной программы является корпоративной, так как ранее в МАОУ СОШ п. Николевский не организовывалась работа по данному направлению по средствам дополнительного образования и использованием оборудования Центра «Точка роста».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмы методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного

материала в процессе выполнения проектов.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией через игру. Особенно это актуально для обучающихся младшего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является игровая деятельность, которая определяет развитие познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью.

Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования (ООО). Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Отличительной особенностью** программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы проектно-исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Учитывая, что степень сформированности интересов и мотивации к данной области знаний, степень предварительной подготовки обучающихся разные (обучающийся, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта), формируются разновозрастные группы до 15 человек. Целесообразность создания разновозрастных групп заключается во взаимообучении младших обучающихся старшими, которые имеют больший опыт в проектно-исследовательской работе, полученный в урочной и внеурочной деятельности. Так как проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.), **Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7–10 лет и учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **Уровень, объём и сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников» является ознакомительной, рассчитана на 1 (один) год обучения в количестве 95 часов.

### **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий – очная, групповая. Состав групп постоянный. Занятия по программе проводятся 2,5 раза в неделю по 40 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов 9 (10 мин), проветривание помещения, физкультминутки. Виды занятий: ролевые игры, деловые игры, мастер-классы, экскурсии, соревнования, конкурсы, выставки, творческие отчёты. Набор и работа в группах, осуществляется на принципе добровольности выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворения его личных потребностей, интересов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для приобретения обучающимися 7-10 лет опыта самостоятельного социального действия в процессе включения их в проектную деятельность

### **Задачи программы:**

- создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в

культурной и социальной среде **образовательные**

- развивать познавательный интерес к научным знаниям, активизируя мыслительную деятельность обучающихся с целью расширения их кругозора;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;

- ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- ознакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;

### **личностные**

- формировать культуру общения и поведения в социуме;

- формировать основы экологической культуры;

- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия в индивидуальной работе и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении)

### метапредметные

- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- развивать творческое, критическое мышление;
- развивать самостоятельность в работе и ответственность за результаты собственной деятельности;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	Фронтальные беседы в ходе игр
1	Что такое проект?	6	4	2	
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	1	1	
3	Структура проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия	1	1		
4	Что такое проблема проектной работы?	2	1	1	
5	Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	2	1	1	
6	Основные источники получения информации	2	1	1	
7	Учимся выделять главное и второстепенное	2	1	1	
8	Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников	2	1	1	
9	Правила оформления проектно-исследовательской работы.	5	3	2	



	Подготовка доклада к защите				
10	Знакомство с Microsoft Power Point. Как правильно сделать презентацию	4	1	3	
11	Правила защиты проектно-исследовательской работы. Секреты успешного выступления	2	1	1	
2.	<b>Разработка и защита групповых проектно-исследовательских работ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Защита работ
	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	3	3	-	
1	Проект «Красота природы осенью»	4		4	
2	Проект «Праздники моей страны»	4		4	
3	Проект «День учителя»	2		2	
4	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	6	1	6	
5	Проект «Мой папа - защитник»	3	1	2	
6	Проект «Прекрасная дама - любимая мама»	3	1	2	
7	Проект «Акция «Память»	2		2	
8	Проект «У меня растут года...»	2		2	
9	Проект «Моя деревня», «Животные рядом», «Мои игрушки»	10		10	Защита работ
1	<b>Проекты естественно-научной направленности (По выбору обучающихся)</b>	30	15	15	
2	Что мы узнали и чему научились за год. Мини-конференция «Проекты и исследования в жизни школьника»	5	5		Выступление на конференции
Итого		95	46	49	

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **Раздел 1**

#### **Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями**

##### **Теория**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов.

Что такое исследование и кто такие исследователи. Виды исследований.

Роль исследований в жизни человека.

Знакомство со структурой проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия. Построение схемы «Структура проектной и исследовательской деятельности».

Знакомство с понятием проблема.

Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Ресурсы интернета.

Учимся выделять главное и второстепенное.

Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников.

Правила оформления проектно-исследовательской работы. Подготовка доклада к защите.

Знакомство с Microsoft Power Point. Как правильно сделать презентацию.

Правила защиты проектно-исследовательской работы. Секреты успешного выступления.

##### **Практика**

Сообщения обучающихся об учёных-исследователях. Коллективная игра-исследование.

Упражнение в выявлении проблемы и формулировке собственной точки зрения, умении ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Угадай, о чем спросили».

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Знакомство с понятием «источник информации» (экскурсия в библиотеку, беседа со взрослыми, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями, журналами, газетами и т.д.

Тренировка в выделении главного и второстепенного из собранного материала по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление списка использованных печатных и электронных источников по выбранной теме.

Разработка мини-проектов на выбранную тему. Подготовка устного доклада

к защите.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

## **Раздел 2**

### **Разработка и защита групповых проектно-исследовательских работ**

#### **Практика**

##### **Проект «Красота природы осенью»**

Работа над проектом в соответствии с этапами. Экскурсия в осенний лес для наблюдений, сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая

##### **Проект «Праздники моей страны»**

Сбор информации о праздновании традиционных праздников моей страны. Оформление выставок фотографий, рисунков, электронных журналов, газет.

##### **Проект «День учителя»**

Работа над проектом в соответствии с этапами. Создание сборников стихов, песен. Изготовление буклетов, сувениров для учителей. Создание видеороликов.

##### **Проект «Почему мы любим встречать Новый год».**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

##### **Проект «Мой папа - защитник»**

История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

##### **Проект «Прекрасная дама - любимая мама»**

История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.

##### **Проект «Акция «Память»**

«День Победы». Разработка сценария концерта, изготовление открыток, буклетов, видеороликов. Встречи с ветеранами. Акция «Память».

##### **Проект «У меня растут года...»**

Разработка и защита проектов о новых современных профессиях в различных отраслях науки, производства.

##### **Мини-конференция «Проекты и исследования в жизни школьника»**

Что мы узнали и чему научились за год. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

### **1.3.**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- положительное отношение к школьным правилам и их принятие;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

– личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу»)(цели и мотивы), «что я могу» (результаты)

### **Метапредметные**

#### **а) регулятивные**

– ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

– умение выбирать средства для организации своего поведения;

– навыки сотрудничества в разных ситуациях;

– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу,

правилу, с использованием норм;

– начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

– учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

– определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом, выбирать тему;

– составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

– в диалоге с педагогом учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **б) познавательные**

– поиск необходимой информации;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– умение планировать свою деятельность;

– формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

– умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения;

- умения учиться: навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- усваивать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- извлекать информацию;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством педагога

#### ***в) коммуникативные***

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- приобретение социально-ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы

На основе результатов работы по Программе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график (календарно-тематическое планирование)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия		Время проведения	Место проведения	Форма контроля
			план	факт	Г	П			
<b>1.</b>	<b>Знакомство с понятиями проект и учебное исследование, их составными частями</b>								
	<b>30 часов</b>								
	Что такое проект?	6			4	2			

	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1			1				
	Сообщения обучающихся об учёных-исследователях. Коллективная игра-исследование.	1				1			
	Структура проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия	1			1				
	Что такое проблема проектной работы?	1			1				
	Упражнение в выявлении проблемы и формулировке собственной точки зрения, умении ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Угадай, о чемспросили».	1				1			
	Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	0,5			1				
	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	0.5				1			
	Основные источники получения информации	1			1				
	Знакомство с понятием «источник информации» (экскурсия в библиотеку, беседа со взрослыми,ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями, журналами, газетами и т.д.	1				1			
	Учимся выделять главное и второстепенное	1			1				

Тренировка в выделении главного и второстепенного из собранного материала по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».	1				1			
Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников	1				1			
Оформление списка использованных печатных и электронных источников по выбранной теме.	1				1			
Правила оформления проектно-исследовательской работы. Подготовка доклада к защите	1				1			
Разработка мини-проектов на выбранную тему. Подготовка устного доклада к защите.	1				1			
Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1				1			
Сообщения обучающихся об учёных-исследователях. Коллективная игра-исследование.	1				1			
Структура проектной и исследовательской (учебное исследование) работ. Основные отличия	1				1			
Что такое проблема проектной работы?	1				1			
Упражнение в выявлении проблемы и формулировке собственной точки зрения, умении ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игра «Угадай, о чем спросили».	1				1			
Понятия объект, предмет и гипотеза исследования. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.	0,5				1			
Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	0.5				1			
Основные источники получения информации	1				1			
Знакомство с понятием «источник информации» (экскурсия в библиотеку, беседа со взрослыми, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями, журналами, газетами и т.д.	1				1			
Учимся выделять главное и второстепенное	1				1			

Тренировка в выделении главного и второстепенного из собранного материала по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».	1				1			
Правила оформления списка литературы и использованных электронных источников	1				1			
Оформление списка использованных печатных и электронных источников по выбранной теме.	1				1			
Правила оформления проектно-исследовательской работы. Подготовка доклада к защите	1				1			
Разработка мини-проектов на выбранную тему. Подготовка устного доклада к защите.	1				1			

	концерта, изготовление открыток, буклетов, видеороликов.							
	Встречи с ветеранами. Акция «Память».	2			2			
	Проект «У меня растут года...» Знакомство с новыми современными профессиями в различных отраслях науки, производства.	2			2			
<b>3.</b>	<b>Разработка и защита проектов о новых современных профессиях в различных отраслях науки, Производства, проекты естественно-научной направленностей.</b>	30			15	15		
	Что мы узнали и чему научились за год. Мини-конференция «Проекты и исследования в жизни школьника» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.	5			1			
		95			46	49		

## 2.2 Условия реализации программы

Помещением для занятий по программе является кабинет начальных классов и кабинет физики Центра «Точки роста», оборудованный в ходе реализации федерального проекта по созданию и функционированию Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы.



№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	МФУ (принтер, сканер, копир) Тип	шт.	1
2	Ноутбук учителя	шт.	1
3	Оборудование для проведения исследований и экспериментов	кабинет химии кабинет физики кабинет биологии школьный музей библиотека доступ в интернет (кабинет информатики)	1 1 1 1 1 1
4	Комплект мебели	Комплект	1

### 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** являются материалы текущего анкетирования и тестирования, готовые работы и протоколы защиты проектно-исследовательских работ.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая носит стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д. Однако при оценке конкурсных проектно-исследовательских работ («Я - исследователь», «Семейные экологические проекты», «Эврика» и т.д. учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствию методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, сформулировать цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;

- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции
- защита творческих работ
- открытые занятия
- праздники, фестивали
- аналитические справки
- итоговые отчёты

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников: Альбом, газета, журнал, книжка, коллаж, макет..

#### **2.1.**

#### **Оценочные материалы**

1. Входная диагностика на знание основных понятий проектно-исследовательской деятельности (тест)

2. Диагностика для выявления уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности Е.Е. Туник

3. Итоговая диагностика уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности (критерии оценки проектно-исследовательской работы)

#### **2.2.**

#### **Методические материалы**

Методическое обеспечение реализации программы  
Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту

обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.

- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. Технологии, используемые в ходе реализации программы:

- группового обучения
- коллективного взаимообучения
- разноуровневого обучения
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные
- цифровые
- исследовательской и проектной деятельности
- коллективной творческой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- развития критического мышления через чтение и письмо
- портфолио
- изобретательских задач
- технология-дебаты
- здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

### **Список литературы**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. - 2016. - № 2. - С. 94-117

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2016. - № 3. - С. 50-57

Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие

мотивации. - Народное образование. - М., 2015, № 9, с.