



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Николевский»  
Балаковского района Саратовской области**

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от "26" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ СОШ п. Николевский  
Приказ № 125 от "28" августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-научной  
и технологической направленностей,  
реализуемая с помощью средств  
обучения и воспитания  
Центра «Точка роста»  
«Мастерская юных натуралистов»**

Вид программы:  
самостоятельно разработанная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-10  
Составитель программы  
педагог дополнительного образования  
Добрышкина Елена Георгиевна

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.	Октябрь	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по естествознанию	
2.	Январь	Участие в школьной научно – практической конференции	
3.	Март	Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Природа – твой дом! Береги его»	
4.	Апрель	Экологическая акция «Экопатруль»	
5.	В течении года	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	
6.			
7.			
8.			

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская юных натуралистов» реализуется в рамках естественно-научной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) .
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ п. Николевский Балаковского района Саратовской области». Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи Программа способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что биологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Педагогическая целесообразность** программы несомненна, так как позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

**Объем программы-76 часа.**

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная.

**Особенности набора в группы:** наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группу свободный, пожеланию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

**Количество обучающихся в группе:** до 10 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу (40 минут, 10 минут перерыв).

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

**Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет.**

Данный возраст является периодом отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение к изучению и исследованию многообразия мира живой природы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- Расширять кругозор, знания об окружающем мире;
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

**Развивающие**

- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- Развитие исследовательских навыков и умения анализировать полученные результаты;

**Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Развитие навыков общения и коммуникации.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Программой предусматривается достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные результаты:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

•получают возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Личностные результаты:**

- ориентация на понимание причин успеха во в не учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности в не учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения поставленных задач
- осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, энциклопедиях, справочниках
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию

№	Раздел. Темы	Количество часов		Всего часов
		Теория	практика	
1	<b>“Что такое микроскоп”</b>			4
	1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Прибор, открывающий невидимое; 2. Строение микроскопа. Правила техники безопасности в лаборатории;Бинобль.	1	1	
	2.Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования; Клетка и микроскоп. Макет клетки из пластилина.	1	1	
2	<b>Живая природа. “Микроорганизмы”</b>	10	10	20
	1. Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис Живая и неживая природа.	1	1	
	2. Кто такие микроорганизмы?	1	1	
	3. Хочу все знать о микробах!	1	1	
	4. Нам микробы не страшны!	1	1	
	5. Микробы на поверхности зубной эмали. Бактерии. Полезные и вредные Что такое дрожжи? Опыты. . Плесень под микроскопом.	1	1	

	6-7. Экология и красная книга Опыт: «Влияние загрязнения водоема (моющими средствами) на водоплавающих птиц» приложение №6	2	2	
	8-10. Проект: «Птицы нашего села»	3	3	
3	<b>“Мир растений и животных”</b>	10	10	20
	1. Зеленые друзья в комнате. Овощи всем нужны! Кладовая витаминов Почувствуй себя цитологом. Моделирование клетки из пластилина	1	1	
	2. Полезные взаимосвязи природы и человека.	1	1	
	3. Животный мир. Зеркальные животные. Животные барометры. Эксперимент. Почему животным тепло?	3	3	
	4. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Проект: «Красная книга Саратовской области». Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Кладовая витаминов.	5	5	
4	<b>Неживая природа.</b>	8	8	16
	1. Вода - это жизнь! . Вода волшебница	2	2	
	2. Мир ткани.	2	2	
	3. Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес.	2	2	
	4. Свойства соли и сахара.	1	1	
	5. Волшебный песок.	1	1	
5	<b>Эксперименты - фокусы.</b>	8	8	16
	1-2. Получение электричества без розетки.	1	1	
	3-4. Цветная вода. Тайнопись	1	1	
	5. Самонадувающийся шар.	1	1	
	6. Цветной дождь. Лава в стакане.	1	1	
	7. Изготовление мыльных пузырей.	1	1	
	8. Делаем цветные слаймы. Подведение итогов	1	1	
	9. Индивидуальные пректы.	1	1	

	10. Итоговое тестирование.	1	1	
	<b>Итого</b>			76

#### 1.4 Содержание программы. Учебно-тематический план:

##### 1. “Что такое микроскоп”

Вводное занятие. Теоретические сведения:

**1.1 Прибор, открывающий невидимое.** Познакомить детей с цифровым микроскопом, лупой, научить готовить препараты для микроскопа. Дать понятие о правилах работы с микроскопом.

**1.2** Строение микроскопа, где его применяют. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**1.3** Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования.

##### 2. Живая природа. “Микроорганизмы”

**2.1 Живая и неживая природа.** Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом. Виртуальные экскурсии.

**2.2 Кто такие микроорганизмы?** Познакомить детей с понятием микроорганизмы и какие они бывают.

**2.3 Хочу все знать о микробах!** Формирование простейших представлений о микроорганизмах, об их свойствах.

**2.4 Нам микробы не страшны!** Сформировать представления детей о микробах и их вреде и пользе на здоровье человека, рассматривание микробов на поверхности грязных рук.

**2.5 Микробы на поверхности зубной эмали.** Сформировать представления детей о микробах и их вреде и пользе на здоровье человека, рассматривание микробов на поверхности зубной эмали. Бактерии. Полезные и вредные. Дать понятие о полезных и вредных бактериях, продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.

**2.5 Плесень под микроскопом.** Дать детям простейшие представления об микроорганизмах, выращивание плесени, польза и вред плесени. **Что такое дрожжи?** Дать детям простейшие представления о дрожжах

##### 2.8. Экология и красная книга

Опыт: «Влияние загрязнения водоема (моющими средствами) на водоплавающих птиц» приложение №6

Проект: «Птицы нашего села» Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания. Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Участие в природоохранных акциях и мероприятиях. (Синичкин день (12.11)

.Зимняя столовая для птиц (подкормка птиц). День птиц (1.04)

Акция «Спасем лес от пожара», выполнение листовок «Покормите птиц», выполнение листовок «Береги животных»,

участие в 2-х акциях «Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание экологических кормушек);

##### 3. “Растения, овощи и фрукты.”:

**3.1 Зеленые друзья в комнате. Овощи всем нужны Кладовая витаминов.** Опыт: срез яблока под микроскопом, рассказать о витаминах, какие бывают, польза употребления

фруктов. Продолжать формировать у детей представления о микроорганизмах – клетках, показать клеточное строение, опыт: срез листа фикуса под микроскопом.

**3.2 Полезное взаимодействие природы и человека.** Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Участие в природоохранных акциях и мероприятиях. (Синичкин день (12.11)  
.Зимняястоловая для птиц (подкормка птиц). День птиц (1.04)

Акция «Спасем лес от пожара» ,выполнение листовок «Покормите птиц»,  
выполнение листовок «Береги животных»,  
участие в 2-х акциях «Покормите птиц зимой» (изготовление и  
развешиваниеэкологических кормушек);

**3.3 Животный мир.** Рассматривание под микроскопом готовых образцов. Крыло и лапка пчелы и другие. Почему животным тепло? Расширить знания детей о строении животного (кошки). Рассмотреть под микроскопом шерсть животного

**3.4 Красная книга. Проектная работа.Красный, желтый, зеленый.** Рассказать детям почему бывают разноцветные листья, используя цифровой микроскоп. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Проект: «Красная книга Саратовской области».

Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта

#### **4. “Неживая природа.”**

**4.1 Вода - это жизнь!** Расширить знания детей о свойствах воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Рассмотреть под микроскопом воду из лужи и очищенную. **Вода волшебница!** Развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

**4.2 Мир ткани.** Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов - тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

**4.3 Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес.** Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

**4.4 Свойства соли и сахара.** Познакомить детей с веществами (соль, сахар) и их свойствами. Опытным-экспериментальным путем выявить сходство и различие этих веществ. Учить детей пользоваться лупой (увеличительным стеклом).

**4.5 Волшебный песок.** Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; Рассмотреть под микроскопом частички песка, познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

#### **5. Эксперименты - фокусы.**

Занимательные опыты для дошкольников, эксперименты для детей дома, фокусы для детей, занимательная наука...Как обуздать кипучую энергию и неумную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и воспитателями. В данном разделе собраны разные эксперименты, которые можно проводить вместе с детьми для расширения их представлений о мире, для интеллектуального и творческого развития ребенка. Проектная работа.

**6.Подведение итогов работы (1ч). Представление результатов работы. Анализ работы.**



Тестирование.

### **1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге. Это самостоятельная разработка учащимися текстов, сообщений, выполнения проектов и практических, их защита в группе.

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится диагностика освоения программы (входящая, промежуточная и итоговая).

#### **Оценочные материалы.**

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты практическая работа;
- Методы диагностики–наблюдение, собеседование.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий программы**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Программа предусматривает различные формы и методы работы: групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;

- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ,
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

#### Формы организации деятельности учащихся

- групповая;
- индивидуальная
- работа в парах;

#### Формы организации занятий

- Практические занятия.
- Презентация проекта по пройденным темам.
- Выполнение тестов.
- Выполнение творческих работ.
- Собеседования.

#### **Формы аттестации**

Формы аттестации: тест, анкетирование, игры с заданиями, викторины, опрос практическая работа.

**Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

### **2.2 Материально–техническое обеспечение**

#### **Условия реализации программы**

Для качественной реализации программного материала необходимо: Кабинет «Точки роста»

с типовой мебелью для проведения теоретических и практических занятий по программе.

Кабинет обеспечен:

- 1.рабочий стол;
- 2.стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;
- 3.мультимедийный проектор, экран;
4. лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения.**

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедийный проектор, экран.

**Учебно-практическое оборудование**

1. Микроскопы
2. Набор предметных картинок.
3. Комплект гербарных материалов
4. справочники,
- 5.карты
6. учебные плакаты и картины
- 7.Образцы творческих работ.

**Дидактическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Количество во часов	Раздел. Темы	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>4</b>	<b>“Что такое микроскоп”</b>		
1-2	2	Вводное занятие. Прибор, открывающий невидимое; Строение микроскопа. Правила техники безопасности в лаборатории;		
3-4	2	Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования;		
	<b>20</b>	<b>Живая природа. “Микроорганизмы”</b>		
5-25	2	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис Живая и неживая природа.		
	2	Кто такие микроорганизмы?		
	2	Хочу все знать о микробах!		
	2	Нам микробы не страшны! Изготовление микропрепаратов мукоора или пеницилла		
	2	Микробы на поверхности зубной эмали Бактерии. Полезные и вредные. Что такое		

		дрожжи? Плесень под микроскопом		
	4	Экология и красная книга Опыт: «Влияние загрязнения водоема (моющими средствами) на водоплавающих птиц» приложение №6		
	6	Проект: «Птицы нашего села»		
	<b>20</b>	<b>“Мир растений и животных”</b>		
26-45	2	Зеленые друзья в комнате. Овощи всем нужны! Кладовая витаминов Почувствуй себя цитологом. Моделирование клетки из пластилина		
	2	Полезные взаимосвязи природы и человека.		
	6	Животный мир. Зеркальные животные. Животные барометры. Эксперимент. Почему животным тепло?		
	10	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Проект: «Красная книга Саратовской области». Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.		
	<b>16</b>	<b>Неживая природа.</b>		
46-49	4	Вода - это жизнь! Вода волшебница!		
50-53	4	Мир ткани.		
54-57	4	Путешествие в бумажную страну – в страну загадок и чудес.		
58-59	2	Свойства соли и сахара.		
60-61	2	Волшебный песок.		
	<b>16</b>	<b>Эксперименты - фокусы.</b>		
62,63	2	Получение электричества без розетки.		
64	1	Цветная вода. Тайнопись. Эксперимент «Краски своими руками» приложение №5		
65	1	Тайнопись. Эксперимент «Краски своими руками» приложение №5		
66-69	4	Самонадувающийся шар. Цветной дождь. Лава в стакане.		
70-71	2	Проект. Изготовление мыльных пузырей Делаем цветные слаймы.		

72-75	4	Индивидуальные проекты		
76		Подведение итогов.		

## 2.5. ЛИТЕРАТУРА

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
2. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ школьного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ОУИ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
4. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 7-8 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
5. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
7. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей школьного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
8. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Артамонов В. И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат,1991. – 336 с.: ил.
2. Петров В. В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 1982. – 127 с., ил.
3. Растения: коварные друзья/ Под общ. ред. Ежова В. Н.
4. Цимбал В. А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: «Век 2», 2009. – 144с.
- 5.Цингер А. Я. Занимательная зоология. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР.

## Приложение1

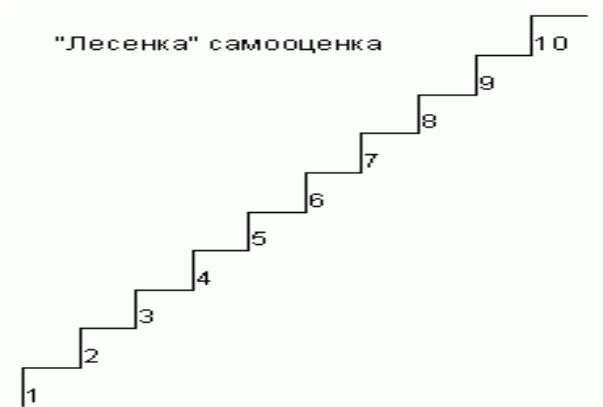
### Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Мастерская юных натуралистов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагности ки.
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1 <i>Настойчивость</i>	Способность добиваться поставленной цели	<i>минимальный</i>	0-5	Наблюдение
		-волевые усилия ребёнка побуждаются извне	6-10	
		<i>средний</i>	11-15	
1.2. <i>Самоконтроль</i> (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	<i>минимальный</i>	0-5	Наблюдение
		-ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне	6-10	
		<i>средний</i>	11-15	
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1 <i>Самооценка.</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным	<i>минимальный</i>	0-5	Тестирование
		-завышенная	6-10	
		<i>средний</i>	-	
		<i>заниженная</i>		

2.2 <i>Интерес к занятиям в детском объединении.</i>	достижениям	<i>максимальный</i> -нормальная	11-15	«Лесенка» для 1-2 кл.
	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<i>минимальный</i> -интерес к занятиям продиктован извне	0-5	- «Какой я?» для 2-3 кл.
		<i>средний</i> -интерес периодически поддерживается самим ребёнком	6-10	
3. <u>Поведенческие качества;</u> 3.1 <i>Коммуникативность</i>	Способность легко общаться, устанавливать контакты	<i>максимальный</i> -интерес постоянно поддерживается самим ребёнком.	11-15	Тестирование
		<i>минимальный</i> -ребенок общается только при побуждении извне	0-5	
	3.3 <i>Экологическая культура</i>	Грамотное отношение к окружающему миру природы. Участие в природоохранной деятельности.	<i>средний</i> -легко общается	6-10
<i>максимальный</i> -инициативен в установлении контактов			11-15	
<i>минимальный</i> -ребёнок не наносит вреда окружающей среде			0-5	Тест - презентация (для 2-4 кл)
		<i>средний</i> -чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне	6-10	«Экологические ситуации» Для 1 кл. наблюдение
		<i>максимальный</i> - чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности	11-15	

**Инструментарий для проведения мониторинга личностного развития обучающегося в процессе освоения им**

**дополнительной образовательной программы «Мастерская юных натуралистов»,**  
2.1 Самооценка. (Тест «Лесенка» для 1-2 кл.; Методика «Какой Я?» для 2-3 кл.)  
Тест "Лесенка"(для 1-2 кл.)



Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? ( Нарисуй себя на этой ступеньке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

Затем ребенку предлагают нарисовать человечка на той ступеньке, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?» Предложить раскрасить человечка.

#### Оценка результатов

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (низкий);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (средний, правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (высокий).

#### **Обработка результатов:**

8-10 баллов - высокий

4-7 баллов – средний,

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

**Методика “Какой Я?”**(для 2-3 кл.) Педагог пользуясь представленным далее тестом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, проставляемые ребенком самому себе, предоставляются в соответствующих колонках теста, а затем переводятся в баллы педагогом.

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				

9	Трудолюбивый				
10	Честный				
11	Доброжелательный				
12	Храбрый				
13	Чуткий				
14	Хороший товарищ				
15	Дисциплинированный				

### Оценка результатов

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл,  
 ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов,  
 ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

### **Обработка результатов:**

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами “да” на все вопросы ребенок утверждает, что он “послушный всегда”, “честный всегда”, можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе.

### *2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.*

Тест «Уровень интереса к занятиям»

№ п/ п	Уровень интереса к занятиям	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Тебе нравится на занятиях?				
2	Ты с радостью идешь на занятия или тебе хочется остаться дома?				
3	Если желающие могут остаться дома, ты бы пошел на занятия ?				
4	Тебе нравится, когда отменяют занятия?				
5	Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали заданий на занятиях?				
6	Ты хотел бы , чтобы остались одни перемены ?				
7	Ты часто рассказываешь о занятиях родителям ?				
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?				
9	У тебя здесь много друзей?				
10	Тебе нравятся твои одноклассники?				



### Оценка результатов

Ответы “да” оцениваются в 1,5 баллов,

ответы “нет” оцениваются в 0 баллов,

ответы “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

### *3.3 Экологическая культура*

#### **Тест - Задания по экологической культуре.(слайдовая презентация)**

##### **1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?**

А. Оставить ёжика себе и позаботиться о нём.

Б. Отнести в лес.

В. Поиграть с ним и отпустить.

##### **2. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Что вы сделаете?**

А. Пройдёте, мимо, не тронув.

Б. Уничтожите, так как они вредны для человека.

В. Полюбуетесь на их красоту.

##### **3. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?**

А. Пройдёте мимо.

Б. Понаблюдаете за ними.

В. Погладите, покормите птенцов.

##### **4. Птенец прыгает по дорожке, ваши действия?**

А. Понаблюдаете недолго.

Б. Погладите, покормите.

В. Пройдёте мимо.

Г. Посадите обратно в гнездо.

##### **5. Ваши друзья ловят на берегу моллюсков. Что вы будете делать?**

А. Будете ловить вместе с друзьями.

Б. Пройдёте мимо.

В. Объясните, почему нельзя этого делать

##### **6. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?**

А. Пройдёте мимо.

Б. Остановитесь и понаблюдаете.

В. Отнесёте домой, посадите в банку и попробуете его накормить.

##### **7. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?**

А. Забрать орехи себе.

Б. Не трогать.

В. Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

##### **8. Вы всем классом были в лесу. Там вы жгли костёр, ели конфеты, пили лимонад, варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...**

А. Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.

Б. Всё бросили в костёр.

В. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

##### **9. Вы захотели развести в лесу костёр. Откуда взять топливо для костра?**

А. Наломать свежих веток.

Б. Подобрать старые ветки, валежник.

В. Срубить дерево.

##### **10. Что вы подарите маме на 8 Марта?**

А. Искусно сделанный своими руками букетик.

Б. Несколько благоухающих цветов.

В. Огромный букет этих нежных цветов.

## Оценка результатов

### **Ответы.**

1 Б – 1 балл	6 А – 1 балл
2 А – 1 балл	6 Б – 2 балла
2 В – 2 балла	7 Б – 1 балл
3 А – 1 балл	8 Б – 1 балл
4 А – 1 балл	9 Б – 1 балл
4 В – 2 балла	10 А – 2 балла
5 В – 1 балл	10 Б – 1 балл

### Обработка результатов

- 0 – 5 баллов – низкий уровень
- 6 - 10 баллов – средний уровень
- 11 – 15 баллов – высокий уровень

Приложение 2.

**Мониторинг результатов учебной деятельности ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Мастерская юных натуралистов», текущей.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики.
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	- Основные рабочие инструменты и материалы. - Основные сезонные изменения в природе родного края. - Цветовую гамму по временам года. - Распространенных представителей растительного и животного мира родного края	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой);	0-5	Тестирование
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
1.2. Владение специальной терминологией.	Хвойные деревья, лиственные деревья, сезонные изменения.	- <i>высокий</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	11-15	Устный опрос
		- <i>низкий уровень</i> (ребенок не знает значение терминов)	0-5	
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Выполнять творческую работу по изображению природы родного края и подбору цветовой гаммы соответствующей временам года осени или зиме.	- <i>средний уровень</i> (ребенок на 1/2 знает значение терминов)	6-10	Творческое задание
		- <i>высокий</i> (ребенок знает все термины)	11-15	

<p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>Творческие навыки</p>	<p>Умения пользоваться карандашом, кистью, палитрой</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>весь объем умений и навыков, предусмотренный программ.)</p> <p>- <i>низкий</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p>- <i>средний</i> (ребенок работает с оборудованием при помощи педагога),</p> <p>- <i>высокий</i> -ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей</p> <p>- <i>низкий</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания),</p> <p><i>средний</i> (ребенок выполняет в основном задания на основе образца),</p> <p>- <i>высокий</i> (ребенок выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Творческое задание</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки.</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.2.3.2. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>3.3 Умение аккуратно и самостоятельно выполнять свою работу</p>	<p>Наличие альбома, кистей, красок, клеенки, баночки для воды, тряпочки, ластика.</p> <p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p> <p>Аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p>- <i>низкий</i> (ребенок испытывает затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p> <p>- <i>средний</i> -ребенок иногда нуждается в помощи педагога</p> <p>- <i>высокий</i> (ребенок самостоятельно, организовывает свое рабочее место, не испытывает трудностей)</p> <p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2объема навыков предусмотренных программой);</p> <p>-<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) ;</p> <p>- <i>высокий</i> (ребенок освоил весь объем навыков)</p> <p>- <i>низкий</i> (ребенок торопится, работу выполняет не аккуратно, постоянно требует внимание педагога)</p> <p>- <i>средний</i> (ребенок иногда нуждается в контроле педагога, выполняет работу не всегда аккуратно) -</p> <p><i>высокий</i> (ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет</p>	<p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Наблюдение в течение недели</p> <p>Наблюдение в течение недели</p> <p>Наблюдение в течение недели</p>

**Инструментарий для проведения мониторинга результатов учебной деятельности обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Мастерская юных натуралистов», текущей.**

*Тест*

I вариант

**Задания 1**

Раскрась кружок или поставь галочку в кружке, соответствующему ответу, который вы считаете правильным

Какой предмет, или несколько, относится к инструментам для творчества?



**Задание 2**

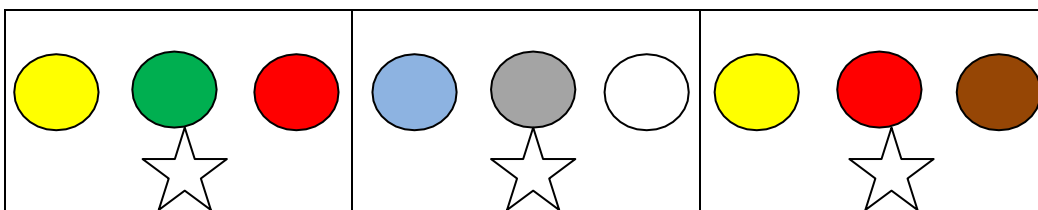
Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Чего зимой не бывает?



**Задание 3**

Какие цвета подходят времени года зима, раскрась под ними звездочку.



**Задание 4**

Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Какое животное не обитает в нашей местности?

Распространенных представителей растительного и животного мира родного края



А



Б



В

### Задание 5

Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Какое растение не растет в нашей местности?



А



Б



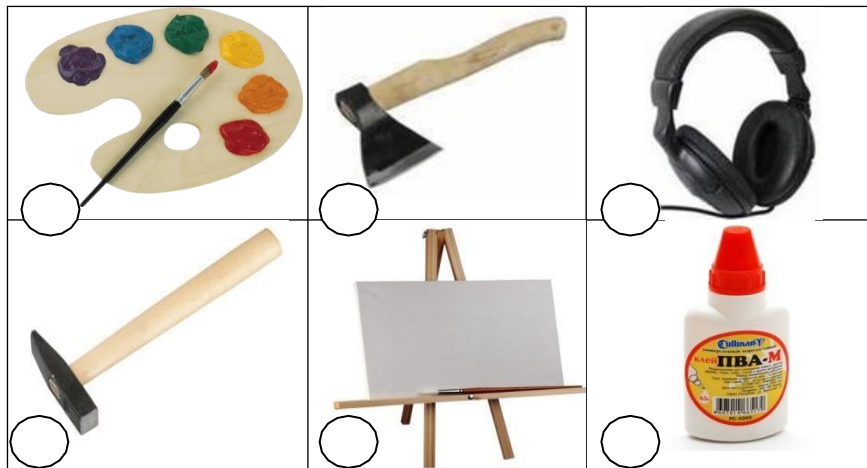
В

### II вариант

#### Задания 1

Раскрась кружк или поставь галочку в кружке, соответствующему ответу, который вы считаете правильным

Какой предмет, или несколько, относятся к инструментам для творчества?



### Задание 2

Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Чего осенью не бывает?



а



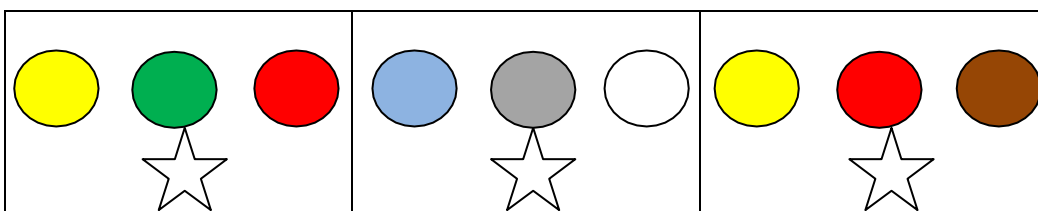
б



в

### Задание 3

Какие цвета подходят времени года осень, раскрась под ними звездочку.



#### **Задание 4**

Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Какое животное не обитает в нашей местности?



A



B



C

#### **Задание 5**

Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным

Какое растение не растет в нашей местности?



A



B



B

Тест содержит 5 заданий.

За правильно выполненное задание – 3 балла.

Баллы суммируются.

#### Обработка результатов

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

#### Правильные ответы

I вариант

Задания 1 - 1,4,5

Задания 2 - в

Задания 3 – 2

Задания 4 - в

Задания 5- в

#### Правильные ответы

II вариант

Задания 1 - 1,5,6

Задания 2 - а

Задания 3 – 3

Задания 4 - с

Задания 5- б

**Устный опрос (на владение специальной терминологией)**

1. Какие деревья называют лиственными?
2. Какие деревья называют хвойные?
3. Какие сезонные изменения происходят в природе осенью? (Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?)

Ответы

1. Лиственные деревья – это деревья, на которых растут листья, которые меняют цвет осенью и сбрасываются деревом на зиму.
2. Хвойные деревья – это деревья, на которых растут листья игловидной формы (хвоинки), которые остаются зелеными в любое время года.
3. Осенью - солнце светит меньше, много пасмурных и дождливых дней, температура воздуха понижается, становится холоднее. Многие птицы улетают на юг, некоторые животные делают запасы на зиму, некоторые готовятся к спячке. Некоторые деревья меняют цвет листвы и сбрасывают ее на зиму. Растения тоже готовятся отдыхать.

За каждый вопрос получает от 0 до 5 баллов.

Оценка результатов

4-5 баллов – термин раскрыт полностью

3-2 балла - термин раскрыт не полностью, не точно

1бал - термин не раскрыт, ошибка

0 баллов – не смог ответить, не знает

Обработка результатов

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Творческое задание** *Практическая подготовка*

Выполнять творческую работу по изображению природы родного края в любом времени года, подобрать соответствующую цветовую гамму времени года;

- *низкий уровень* 0 – 5 баллов

(ребенок испытывал затруднения в изображении природы родного края в одном из времени года, не однократно пользовался помощью педагога, допустил ошибки в соблюдении пропорции, испытывал затруднения или допустил ошибку в подборе соответствующую цветовой гамме времени года);

- *средний уровень* 6 - 10 баллов

(ребенок изобразил природу родного края в одном из времени года, правильно расположил альбомный лист, допустил ошибки в соблюдении пропорции, консультировался с педагогом, близко подобрал соответствующую цветовую гамму времени года);

- *высокий* 11 – 15 баллов

(ребенок самостоятельно изобразил природу родного края в одном из времени года, правильно расположил альбомный лист, соблюдал пропорции, подобрал соответствующую цветовую гамму времени года)

**. Творческое задание** *Творческие навыки*

Креативность в выполнении практических заданий

- *низкий* 0 – 5 баллов

(ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания),

- *средний* 6 - 10 баллов

(ребенок выполняет в основном задания на основе образца),  
 - *высокий* 11 – 15 баллов  
 (ребенок выполняет практические задания с элементами творчества)

Обработка результатов

0 – 5 баллов – низкий уровень  
 6 - 10 баллов – средний уровень  
 11 – 15 баллов – высокий уровень

Приложение 3.

**Мониторинг результатов учебной деятельности ребёнка  
 в процессе освоения им**

**дополнительной образовательной программы «Мастерская натуралиста» итоговый**

Показатели (параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики.
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные рабочие инструменты и материалы.</li> <li>- Основные сезонные изменения в природе родного края, приспособление к ним животных.</li> <li>- Цветовую гамму по временам года.</li> <li>- Распространенных представителей растительного и животного мира края</li> </ul>	<p><i>- низкий уровень</i>            (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой);</p> <p><i>- средний уровень</i>            (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><i>- высокий</i>            (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)</p>	0-5  6-10  11-15	Тестирование
		<p><i>- низкий уровень</i>            (ребенок не знает значение терминов)</p> <p><i>- средний уровень</i>            (ребенок на 1/2 знает значение терминов)</p> <p><i>- высокий уровень</i>            (ребенок знает все термины)</p>	0-5 6-10 11-15	
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Выполнять творческую работу по изображению животного или растения нашей местности, подобрав правильную цветовую гамму, характерную для времени года весна или лето.	<p><i>- низкий уровень</i>            (ребенок овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программ.);</p> <p><i>- средний уровень</i>            (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>- высокий</i>            (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренный программ.)</p>	0-5  6-10  11-15	Творческое задание
		<p><i>- низкий</i>            (ребенок испытывает серьезные затруднения при</p>	0-5	
2.2. Владение специальными	Умения пользоваться карандашом, кистью, палитрой			



<p>м оборудовани ем и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>работе с оборудованием) - <i>средний</i> (ребенок работает с оборудованием при помощи педагога), - <i>высокий</i> (ребенок работает с оборудованием самостоятельно).  - <i>низкий</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания), <i>средний</i> (ребенок выполняет в основном задания на основе образца), - <i>высокий</i> (ребенок выполняет практич. задания с элементами твор-ва)</p>	<p>6-10 11-15  1-5  6-10 11-15</p>	<p>ие</p> <p>Творчес кое задание</p>
<p>3.Общеучеб ные умения и навыки. 3.1. Умение организоват ь свое рабочее место.</p> <p>3.2.3.2. Соблюдение правил техники безопасност и.</p> <p>3.3 Умение аккуратно и самостоятел ьно выполнять свою работу</p>	<p>Наличие альбома, кистей, красок, клеенки, баночки для воды, тряпочки, ластика.</p> <p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p> <p>Аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p>- <i>низкий</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) - <i>средний</i> -ребенок иногда нуждается в помощи педагога, - <i>высокий</i> (ребенок самост., организовывает свое рабочее место, не испытывает трудностей)  - <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2объема навыков предусмот- ренных программой); -<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) ; - <i>высокий</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предус- мотренный программой)  - <i>низкий</i> (ребенок торопится, работу выполняет не аккуратно, постоянно требует внимание педагога) - <i>средний</i> (ребенок иногда нуждается в контроле педагога, выполняет работу не всегда аккуратно)</p>	<p>1-5  6-10 11-15  1-5 6-10 11-15  1-5 6-10</p>	<p>Наблюден ие в течение недели</p> <p>Наблюден ие в течение недели</p> <p>Наблюден ие в течение</p>

		высокий (ребенок самостоятельно и аккуратно выполняет работу)	11-15	недели
--	--	---	-------	--------

**Инструментарий для проведения мониторинга результатов учебной деятельности обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Мастерская натуралиста», итоговый.**

*Тест*

**I вариант**

**Задание 1 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

**Чего весной не бывает?**



**Задание 2 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

**Какое животное не обитает в нашей местности?**

**Распространенных представителей растительного и животного мира родного края**



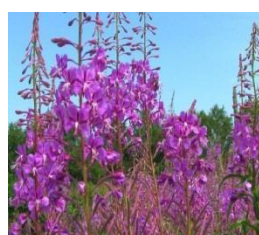
**Задание 3 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

**Какое растение не растет в нашей местности?**



**Задание 4 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

**Какое из этих растение ядовито?**



**Задание 5. Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**  
Какое лекарственное растение ты знаешь?



2 вариант

**Задания 1 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

Чего летом не бывает?



**Задание 2 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

Какое животное не обитает в нашей местности?

Распространенных представителей растительного и животного мира родного края



**Задание 3 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

Какое растение не растет в нашей местности?



**Задание 4 Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**

Какое из этих растений ядовито?



**Задание 5. Обведи кружком или поставь галочку возле буквы, соответствующей ответу, который вы считаете правильным**  
**Какое лекарственное растение ты знаешь?**



**A**



**B**



**C**

Тест содержит 5 заданий.

За правильно выполненное задание – 3 балла.

Баллы суммируются.

Обработка результатов

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Правильные ответы

I вариант

Задания 1 - б

Задания 2 - с

Задания 3 – б

Задания 4 - а

Задания 5-

Правильные ответы

II вариант

Задания 1 - б

Задания 2 - а

Задания 3 – б

Задания 4 - а

Задания 5- а, б

1.2. Владение специальной терминологией.

Вопросы устного опроса.

Объясни понятия (что такое):

1. Красная книга,
2. лекарственные растения,
3. ядовитые растения

Ответы

1. **Красная книга** — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

2. **Лекарственные растения**— это растения, части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями.

3. **Ядовитые растения** — это растения, содержащие такие химические вещества, которые попав в организм человека или животного, вызывают отравление

За каждый вопрос получает от 0 до 5 баллов.

Оценка результатов

4-5 баллов – термин раскрыт полностью

3-2 балла - термин раскрыт не полностью, не точно

1бал - термин не раскрыт, ошибка

0 баллов – не смог ответить, не знает

Обработка результатов

- 0 – 5 баллов – низкий уровень
- 6 - 10 баллов – средний уровень
- 11 – 15 баллов – высокий уровень

## *2. Практическая подготовка.*

### **Творческое задание**

Выполнять творческую работу по изображению природы родного края в любом времени года, подобрать соответствующую цветовую гамму времени года;

- *низкий уровень* 0 – 5 баллов

(ребенок овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой);

- *средний уровень* 6 - 10 баллов

(объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) ;

- *высокий* 11 – 15 баллов

(ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренный программой)

### *2.3. Творческие навыки*

Креативность в выполнении практических заданий

- *низкий* (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания),

*средний* (ребенок выполняет в основном задания на основе образца),

- *высокий* (ребенок выполняет практические задания с элементами творчества)

### Обработка результатов

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

### Предметные достижения обучающихся.

Предметные достижения обучающихся оцениваются в зависимости от уровня проведения мероприятия:

- объединение – 1-3 балла;

- центр– 4-6 баллов;

- район – 7-9 баллов;

- область (регион) – 10-14 баллов;

- Всероссийский, международный – 15 баллов

Приложение 4

## **Коммуникативные игры**

### **«Рисунок на спине»**

Описание упражнения: Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища.

Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и

прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена

команд. Задание – почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В

конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в

процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить

упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение в общем кругу.

Что помогало понимать и передавать ощущения?

Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае?

Что мешало выполнять упражнение?

Психологический смысл упражнения: Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться

на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения.

#### **«Молчаливая картина»**

Участники делятся на группы по 5 человек, это более оптимальное количество. Каждой группе выдаются кисточки и краски (либо карандаши, фломастеры) и один на всех лист (лучше ватмана). Задача участников заключается в том, чтобы не договариваясь, за определённое количество времени, сообща нарисовать картину. Ведущий должен задать тему для каждой группы. По окончании конкурса жюри выбирает лучшую картину. Хорошо, если каждый игрок в конце расскажет о своих ощущениях.

#### **Учебно-образовательные игры**

##### **«Лесные детективы»**

Самый простой вариант, когда в начале маршрута каждый участник получает маленькие карточки с заданиями такого типа:

- найти во время похода (экскурсии) самый приятный или резкий, неожиданный, незнакомый, вкусный и т.п. запах;
- самый громкий или мелодичный, странный, удивительный и т.п. звук ;
- самую гладкую или шершавую, мягкую, бугорчатую и т.п. поверхность какого-нибудь природного объекта.

Конечно брать с собой этот объект совсем не обязательно, можно зарисовать, записать, сфотографировать, отметить на карте его местонахождение.

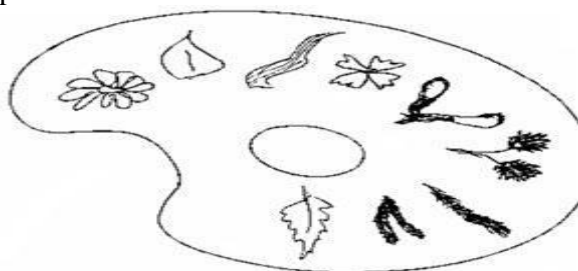
Результаты поисков "детективов" по окончании похода (экскурсии) выслушивает вся группа.

#### **Игры, развивающие эмоционально-чувственную сферу**

##### **«Природная палитра»**

**Материалы:** палитра из картона 20 x 15 см, клей.

Ребятам предлагается найти для палитры природные краски в виде растений (их частей) и других природных материалов.



#### **Упражнения - игры для развития наблюдательности и воображения** **«Превращалки».**

Под этим названием объединены несколько игр.

##### *Задание-игра1.*

Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали в себе противоречивые качества – например, были большими и трусливыми (трусливый осёл, трусливый лев) или маленькими и смелыми (смелая мышка, смелый воробей).

##### *Задание-игра2. «Быстрые превращения»*

Зазвучит музыка, вы начинаете ходить по комнате. Когда музыка остановится, вы тоже должны остановиться. В этот момент я скажу вам, кого вы должны изобразить... (Включается музыка и останавливается через минуту).

Теперь вы должны превратиться «в кошку на охоте». (снова включается музыка на 30 секунд).

Теперь все – мышки. Встаньте парами и покажите друг другу, что вы – мышки... (снова ставится музыка на 30 секунд). И т. д.

### *Задание-игра3*

.В этой игре дети могут, используя силу своего воображения, научиться языку интуиции. Картинки, которые будут рождаться у детей по ходу игры, помогут им проникнуться доверием к многогранности своей личности. В конце игры очень хорошо предложить детям творческое задание - рисунок, чтобы они ещё глубже прочувствовали пережитое впечатление.

#### Описание этой игры:

Я хотела бы предложить игру, в которой только ваша фантазия поможет вам обнаружить интересные вещи.

Вы увидите в своём воображении картины, которые, возможно, вас самих удивят. Вы не должны их придумывать, они придут сами собой. Вы не должны пытаться их изменить, лучше, если вы их просто заметите и разглядите.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Вздохните три раза...

Представьте себе, что сейчас утро. Ты просыпаешься в привычное для себя время и вдруг обнаруживаешь, что ты сегодня можешь стать каким-то чудесным животным... представь себя в виде кошки или собаки. Осмотрись... Как ты чувствуешь себя в роли этого животного? Пройдись немного и почувствуй своё новое тело...

А сейчас ты нашёл волшебную палочку. Ты знаешь, что животные очень любопытные, поэтому ты обнюхиваешь её. И тут ты замечаешь, что снова изменился и стал птицей. Какой птицей ты стал? Вспорхни в небо. Полетай немного. Внизу пролетают поля и леса. Тебе помогает попутный ветер. Что тебе больше всего нравится в полете? И т.д.

А сейчас ты можешь потянуться и почувствовать, как свободно твоё тело. Глубоко вздохни. Возвращайся в комнату и открывай глаза. Хотел бы ты нарисовать картины, которые видел? Или ты хотел бы рассказать о том, что ты переживал?»

#### **Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.**

##### *Задание-игра1.*

Хлопни в ладоши, если услышишь название птицы (животных или растений) обитающий произрастающей в нашей местности.

Страус, цапля, фламинго, пингвин, синица.

Осина, дуб, клен, пальма, ель.

Тигр, лама, панда, медведь и т. д.

##### *Задание-игра2.*

На доске висят картинки птиц (животных или растений). Дети закрывают глаза. Одна или несколько картинок убирается. Дети открывают глаза. Задается вопрос: «Какая птица улетела? (животное убежало)»

#### **Упражнения на развитие логического мышления и способности обобщать.**

##### *Задание 1.*

Сейчас я вам прочитаю ряд слов. Из этих слов вы должны будите выбрать только два, обозначающие главные признаки основного слова, то есть то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Вам нужно найти самые главные слова. Например, сад ... Как вы думаете, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, то есть то, без чего сада не может быть? Может ли быть сад без растений? Почему? Без садовника ... собаки ... забора ... земли?.. Почему?

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Лес (деревья, птицы, звери, насекомые, травянистые растения, грибник)

Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)

*Задание 2.*

Даны два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего.

Дождь – град.

Деревья – кустарники

Звери - птицы

Река - озеро

Гуашь – акварель

- **Упражнения на развитие чувства единения с объектами природы.**

**«Знакомство с деревом»**

Разбейтесь на пары. Повяжите вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву. Степень углубления в лес зависит от возраста детей и их способности ориентироваться. Для всех, кроме самых маленьких, 20 - 30 метров не будут слишком большим расстоянием.

Помогите «слепому» ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность, давая конкретные указания. Например, если вы просто скажете ребенку «почувствуй дерево», он не проявит такого интереса, как в том случае, если услышит предложение потереться щекой о кору дерева. Не приказывайте «исследуй дерево», а спросите: «Это дерево живое? Ты можешь обнять его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Есть ли на нем признаки присутствия животных? Лишайники?» Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья и чащобы, которые можно было бы легко обойти.) Затем снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок неожиданно для себя обнаружит, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

**«Тотем»**

**Основные цели:** идентификация с природным объектом, ощущение своей связи с природой.

**Материалы и подготовка:** бумага, ручки, карандаши, краски,

**Процедура.** Ведущий рассказывает участникам об индейских тотемах.

Тотем — это природный объект (животное, растение, солнечный луч, облако, дождевая капля и т.д.), который по легендам индейцев защищает и поддерживает человека, становится его другом и покровителем на всю жизнь. Наши предки тоже искали защитников в мире природы. Рассказать об отношении селькупов к медведю (старший товарищ, помощник и защитник).

Каждому участнику предлагается хорошо подумать и выбрать себе природный тотем. Затем придумать небольшой рассказ, нарисовать его. Участники обмениваются рассказами о своих тотемах, запоминают тотемы друг друга.

- **Учебно-образовательные игры**

**«Паутина жизни»**

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках



конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

### **«Пищевая цепочка»**

Перед началом игры распределите между детьми следующие роли: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Мышки (3 человека); Лиса (1 человек). Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передает «энергию» Траве - по 2 печенья каждой Травинке. Одно печенье каждая Травинка съедает - эта часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов растения, а второе - передает Мышкам. Таким образом, каждая Мышка получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) Мышка расходует на себя, а часть (второе печенье) - отдает Лисе. Таким образом, у Лисы оказывается три печенья. Часть «энергии» Лиса расходует, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть Лису.

- **Упражнения на развитие способности видеть проблему и пути ее решения. (проводить в виде игры)**

Формирование умения видеть противоречия, видеть проблему и пути ее решения.

#### *Задание 1.*

Ребенку задают серию наводящих вопросов, отвечая на которые, он САМОСТОЯТЕЛЬНО добивается понимания или решения задачи.

Например, такая серия вопросов:

1. Назовите предмет или действие (процесс), который Вы хотели бы улучшить. (Пусть дети назвали - "Рукавичка"). (Может быть «собака в доме»).

- Назовите хорошие(плохие) свойства рукавички.
- Почему одни свойства Вы назвали хорошими, а другие плохими?

Скажите, есть что-то плохое в хороших качествах рукавички? Что плохого в том, что она теплая?

А как сказать одной фразой, что теплая рукавичка в одних условиях хорошо, а в других - плохо?

Это трудный "переломный" момент. Если дети скажут: "Теплая рукавичка, это хорошо, потому что рука не мерзнет в морозы, но плохо, потому что жарко руке весной", - цель достигнута.

Если дети откажутся искать в хорошем плохое, то напомните им основное условие: "Во всем хорошем есть плохое, но и во всем плохом есть хорошее".

- Что плохого или хорошего в том, что рукавичка мягкая?

Скажи это одной фразой. И т.д.

#### *Задание 2.*

Детям предлагается прослушать начало рассказа, например: «Утром небо покрылось тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». Дается задание придумать продолжение, но сделать это необходимо несколькими способами. Возможные варианты: «Представь, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, или легчик, отправляющийся в полет, ворона, сидящая на дереве и т.д.»

#### *Задание 3.*

Представьте, что вы на какое-то время стали столмом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним) и др. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни.

## Приложение 5.

### Эксперимент «Краски своими руками»

Есть много рецептов изготовления красок в домашних условиях. Я предлагаю безопасные и простые рецепты. Как компонент красителя выступает принесенный детьми натуральный (сок ягод или овощей) или пищевой краситель добавляем в нашу основу.

#### Рецепт 1

Для приготовления 5-6 цветов необходимо:

- 1 кружка муки,
- 1-2 ст. ложки соли,
- 1-2 ст. ложки растительного масла (любого),
- 1,5 ст. ложки клея ПВА.

Муку смешать с солью и наливать воду тонкой струйкой, сразу размешивая, чтобы не образовывались комочки. Затем добавить соль и масло. Масса готовится погуще, чем тесто на блины... Но густота - это дело "вкуса"... *Результат.*

Краски получились не яркие. Долго не хранятся. Краски по качеству уступают заводским.



#### Рецепт 2 (Объемные краски)

Нам потребуется:

Блинная мука— 1 столовая ложка

Мелкая соль — 1 столовая ложка

Вода - 3 столовые ложки

Пищевые красители

Если у вас нет блинной муки, то можно взять пшеничную муку (тоже 1 ст.л) и добавляете в нее 3-4 чайных ложек разрыхлителя или дрожжей. Остальные ингредиенты те же. Но вспухают краски лучше от блинной муки.

Смешайте все сухие ингредиенты в емкости (1 ст.л. муки, 1 ст.л. соли).

Теперь добавляем воду и пищевые красители (их можно заменить любыми другими красками) и хорошо перемешиваем. Если краски получились очень густыми, то добавляем еще немного воды. Они должны быть не жидкими и не очень густыми.

Поставьте рисунок в микроволновку на 10-30 секунд (все зависит от выбранной мощности). Дайте рисунку остыть. В результате у вас получится объемный рисунок.

*Результат.*

Краски получились яркие, цвета насыщенные. Ложатся на бумагу тонким и толстым слоем хорошо. Подвергаются термической обработке, при этом увеличиваются в объеме. Создавая эффект объемных фигур. Мы не встречали в продаже готовые объемные краски. Краски по качеству не уступают заводским.



### Рецепт 3 / самый простой (можно расписывать стекло)

2 чайные ложки клея ПВА

1-2 капель жидкого красителя

Еще такие краски можно использовать в витражной живописи.

Примечательно, что такая роспись по стеклу витражными красками, за счет клейкой основы, легко превращается в своеобразную наклейку.

Качество красок мы оценивали, выполняя и сравнивая творческие работы.

*Результат.*

Краски получились яркие, цвета глянцевые, блестящие. Ложатся на бумагу и стекло тонким и толстым слоем хорошо. Имеют глянцевый оттенок. Возможно долгое хранение.

Краски по качеству не уступают заводским. Но для хранения заводские краски более долговечны и подходят лучше.



## Приложение 6.

*Практическая работа.*

Рассмотреть перо птицы под микроскопом или лупой.

а. Задание: рассмотреть строение пера и определить, какой частью перо прикрепляется к телу птицы.

Сделать вывод.

К телу птицы перо прикрепляется остью, острым утолщенным концом. От ости отходят тонкие перьевые лепестки.

б. Задание: рассмотреть сцепление пера.

Сделать вывод.

Тонкие перьевые лепестки, плотно сцеплены друг с другом крошечными крючочками и образуют сплошную поверхность.

*Проведение опыта*

« Влияние загрязнения водоема (моющими средствами) на водоплавающих птиц»

Этот опыт показывает, как загрязнение воды (моющими средствами) влияет на плавучесть водоплавающих птиц. Загрязненная вода попадает в природную среду. Через грунтовые воды она просачивается в пруды, озера и другие водоемы.

*Схема работы:*

1. 1 миска. Налей в миску воды и добавь немного синей краски.

2. С помощью пинцета аккуратно опусти на поверхность воды первое перо.

3. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватной палочкой.

Посмотри - палочка останется чистой.

4. Положи перо на бумажное полотенце.

5. 2 миска. Добавь в воду две столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды. Осторожно размешай, чтобы не было пузырьков.
6. Аккуратно опусти на поверхность воды второе перо.
7. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватным шариком. Посмотри – цвет палочки изменится.
8. Положи перо на бумажное полотенце.

*Результат:*

Плавать будут оба пера, но в мыльной воде перо пропустит воду - на ватном шарике ты увидишь цвет чистящего средства (голубой).

*Объяснение:*

При добавлении моющего средства, вода меняет свои свойства (натяжение воды уменьшается). Она может проникнуть между плотно сцепленными друг с другом крошечными крючками пера.

Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде "тяжелой", медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и водоплавающие млекопитающие - выдры, бобры и другие.

Можно упростить опыт и не добавлять пищевой краситель. И обязательно задать вопрос: «Что произойдет с птицей, если она приводинится на пятно разлитой нефти?»



Приложение 7.

### *Проведение опытов при изучении рыб*

#### *Опыт 1 «Воздушный пузырь»*

Предложить ребятам подумать, почему рыбы не тонут?

(Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.) Для опыта возьмите маленький шарик. Лучше его заранее надуть и завязать на бантик. Чтобы не тратить на это время на занятии. Поместите шарик в широкую емкость с водой. Шарик будет плавать. А теперь развяжите и сдуйте шарик. Шарик утонет.

*Объяснение:*

Воздушный пузырь помогает рыбе оставаться на определённой глубине. Когда же рыба активно опускается, тело её, испытывая большее наружное давление со стороны воды, сжимается, сдавливая плавательный пузырь.

Изучая строение рыбы, особое место я отвожу изучению внешнего покрова рыбы - чешуе. Предлагаю рассмотреть чешуйки.

#### *Опыт 2 «Определение возраста у рыб по чешуе с помощью лупы»*

*Задание 1:* рассмотреть чешуйки у рыбы.

С помощью наводящих вопросов подвести к выводу.

Сделать вывод.

Чешуйки расположены в определенном порядке. У чешуйки округлая форма, есть большие и малые кольца. Одним концом чешуйки крепятся к коже, другим одна чешуйка прикрывает другую, заходит за другую.

Задайте вопрос: «Зачем нужен порядок чешуйкам?»

*Объяснение:*

Если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу.

*Задание 2:* посчитай большие кольца – это и есть возраст рыбы.

Сделать вывод.

Н-р: Я увидел у рыб четыре больших кольца и много маленьких, значит нашей рыбе 4 года.

